

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试
学前教育心理学试题
课程代码 :00882

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
 2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在 20 世纪初, 构建了心理学史上第一个比较完整的教育心理学体系的心理学家是
A. 乌申斯基 B. 梅伊曼
C. 维果茨基 D. 桑代克

2. 经典条件反射是应答性反应, 这种反应主要出现在
A. 婴儿早期 B. 婴儿中期
C. 婴儿中、末期 D. 婴儿末期

3. 学习者在从事新的学习时, 他原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适合性程度是指
A. 学习准备 B. 学习品质
C. 学习态度 D. 学习水平

4. 广义的知识学习既包括个体对知识的发现, 也包括个体对知识的
A. 接受 B. 累积
C. 创造 D. 发展

5. 在学生动作技能的形成中,练习到一定阶段往往出现进步暂时停顿现象,称为
A. 高原现象 B. 遗忘现象
C. 反复现象 D. 阶段现象
6. 道德品质形成的关键是
A. 道德认识 B. 道德情感
C. 道德意志 D. 道德行为
7. 幼儿社会性学习的特点是
A. 随机性、无意性和实践性 B. 长期性、反复性和实践性
C. 随机性、长期性和实践性 D. 模仿性、长期性和实践性
8. 动作技能学习的真正开端是
A. 讲解 B. 模仿
C. 示范 D. 练习
9. 根据柯尔伯格道德发展理论,属于前习俗水平的是
A. 好男孩——好女孩的取向阶段 B. 社会契约的取向阶段
C. 工具性的相对主义取向阶段 D. 普遍的道德原则取向阶段
10. 华莱士提出的创造活动的四个阶段依次为
A. 实际操作阶段、归纳经验阶段、提出理论阶段与理论再返回实践阶段
B. 提出问题阶段、明确问题阶段、提出假设阶段与验证假设阶段
C. 登高阶段、悬想阶段、苦索阶段与顿悟阶段
D. 准备阶段、酝酿阶段、明朗阶段与验证阶段
11. 美国幼儿教育协会明确强调了教师要掌握与儿童有关的三种知识:儿童年龄特征、儿童个体差异和
A. 儿童生活的社会文化背景 B. 儿童的生理特征
C. 儿童的学习基础 D. 儿童的智力水平
12. 卢梭是18世纪法国启蒙思想家,其划时代的教育著作是
A.《爱弥尔——论教育》 B.《大教学论》
C.《教育漫话》 D.《人的教育》
13. 对幼儿学习过程的指导,即为幼儿的有效学习采取的教学策略、教学技术等,是对幼儿园教学活动的
A. 宏观指导 B. 微观指导
C. 外部指导 D. 内部指导
14. 学前教育心理学的两条主线:幼儿学习心理与幼儿
A. 认知心理 B. 教学心理
C. 发展心理 D. 游戏心理

15. 通过练习去逐步掌握特定动作、活动模式的过程称为
A. 技能学习 B. 意义学习
C. 认知学习 D. 概念学习
16. 影响师幼互动行为的因素不包括
A. 幼儿早期人际关系经历 B. 教师反省能力
C. 幼儿园班级规模 D. 社会文化传统
17. 幼儿教师专业成长过程中,教师越来越关注儿童的学习成绩,处于
A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段
C. 关注儿童阶段 D. 胜任阶段
18. 建构主义学习理论也译作结构主义学习理论,最早提出者可追溯至
A. 达尔文 B. 皮亚杰
C. 维果茨基 D. 布鲁纳
19. 1913 年,创立了行为主义心理学派的美国心理学家是
A. 华生 B. 苛勒
C. 斯金纳 D. 桑代克
20. 倾听学习属于
A. 观察模仿学习 B. 语言理解学习
C. 操作尝试学习 D. 结构化学习

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

21. 调查法
22. 教师人格
23. 关键期
24. 最近发展区
25. 幼儿教学心理

三、简答题(本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分)

26. 简述品德与道德的区别和联系。
27. 简述有效互动型教师的心理特征。
28. 在加涅的学习记忆模型中,学习过程包括哪些系统?
29. 简述学习动机的种类。
30. 简述幼儿社会性教育方法。
31. 简述建构主义学习理论对学习、学习者和知识的理解。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

32. 请联系实际,论述幼儿园教学活动设计的过程应如何展开?
33. 试述如何缩小新手教师与专家教师之间的差异。

五、案例分析题(15 分)

34. 李老师是小班的教师,她对本班幼儿的交往技能很关注,并对本班幼儿的交往方式与策略进行了初步研究,下面是李老师为收集研究资料所作的一个记录:在活动室里,幼儿随着音乐进行律动活动。这时鑫鑫突然从后面冲了过来,一把抱住了佳佳。佳佳顿时慌张起来,害怕地大叫:“老师,你看鑫鑫呀!”她一边喊着一边使劲挣脱,可是这时鑫鑫因为听见佳佳向老师告状了,所以手抓得更紧了,而且还用力亲了佳佳脸蛋一下,之后用力推开佳佳,赶快跑回自己的座位。我走过去拉着鑫鑫的小手问:“请问刚才你在干什么呢?”他说:“我让佳佳和我一起做动作,她不和我做。”我告诉他:“你可以先问问佳佳愿不愿意和你一起做律动呀!”我鼓励他马上去告诉佳佳他的想法,并真诚地向佳佳道歉。“我相信她会愿意和你做朋友的。”果然,两个孩子又高兴地一起做游戏了。

问题:(1)李老师采用了什么研究方法开展研究的?

(2)试分析该研究方法有哪些优点,又存在哪些局限?

www.zikao365.com