

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试

发展与教育心理学试题

课程代码 : 00466

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项 :

1. 答题前, 考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后, 用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题 (本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个符合题目要求的, 请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 行为主义心理学的创始人是
 - A. 梅伊
 - B. 维果茨基
 - C. 华生
 - D. 巴甫洛夫
2. 弗洛伊德认为, 受快乐原则支配, 寻求最大满足和最少痛苦的是
 - A. 自我
 - B. 本我
 - C. 超我
 - D. 无我
3. 主张用统计方法来推断遗传对心理发展的作用的是
 - A. 格塞尔法
 - B. 孟德尔法
 - C. 加里培林法
 - D. 高尔顿法
4. 关于心理发展动力的观点, 只讲内因外因相互作用而不讲发展的代表是
 - A. 罗素
 - B. 格式塔学派
 - C. 麦勒夫妇
 - D. 联想主义心理学
5. 幼儿能够开始以自身为中心辨别左右方位, 但还不能理解左右方位的相对性, 此时幼儿处于
 - A. 2 岁
 - B. 3 岁
 - C. 4 岁
 - D. 5 岁

6. 根据托马斯-切斯的理论，经常大声哭闹，不容易接受爱抚的婴幼儿，其气质类型属于
A. 困难型 B. 容易型
C. 延缓型 D. 活动型

7. 在小学生内部言语的发展阶段中，主要通过出声的思考和回答教师的问题来培养内部言语能力属于
A. 过渡阶段 B. 无声思维阶段
C. 出声思维阶段 D. 起始阶段

8. 美国心理学家派瑞提出青少年思维发展要经过二元论阶段、多元论阶段、相对论阶段以及
A. 约定论阶段 B. 具体阶段
C. 决定论阶段 D. 抽象阶段

9. 情绪发展特点具有强烈与温和、外露与含蓄、波动与稳定、自尊与自卑两极性的学生群体是
A. 小学生 B. 初中生
C. 高中生 D. 大学生

10. 赫洛克把青少年的同伴关系分为挚友、好友以及
A. 同学 B. 伙伴
C. 队友 D. 同桌

11. 高中生“现实的我”和“理想的我”通过斗争很难统一，这种自我意识发展属于
A. 自我萎缩型 B. 自我肯定型
C. 自我扩张型 D. 自我矛盾型

12. 个体 IQ 分数在 120—129 之间，说明该个体的智力等级为
A. 超常 B. 中上
C. 优秀 D. 中等

13. 在人格的特质差异研究中，提出 16 种根源特质理论的心理学家是
A. 卡特尔 B. 柯波
C. 吉尔福特 D. 奥尔波特

14. 关于超常儿童教育，以下观点正确的是
A. 不要公平，不要搞平均主义 B. 要全面发展，不要发挥特长
C. 要重视宣传，不要求全责备 D. 要适当，不要操之过急

15. 根据加涅的学习结果分类，利用加、减、乘、除混合运算计算电费的技能属于
A. 智慧技能 B. 言语信息
C. 认知策略 D. 动作技能

16. 提出迷笼实验与学习的联结说的心理学家是
A. 巴甫洛夫 B. 斯金纳
C. 班杜拉 D. 桑代克

17. 学习不是被动接收信息刺激，而是根据自己的经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得自己的意义。这种观点属于
A. 人本主义学习观 B. 建构主义学习观
C. 认知结构学习观 D. 格式塔学习理论
18. 现代认知心理学家大多同意将广义知识分为陈述性知识和
A. 总结性知识 B. 意义性知识
C. 程序性知识 D. 技能性知识
19. 儿童看到椅子，听到说“椅子”的声音，形成对椅子的观念，这种学习属于
A. 概念学习 B. 命题学习
C. 目标学习 D. 符号学习
20. “做事之前先有计划”属于
A. 非专门领域的程序性知识 B. 下位学习
C. 专门领域的程序性知识 D. 上位学习
21. 把细和佃两个字的关键部分用彩笔标出，让学生对比，形成深刻印象，这种学习属于
A. 概念学习的过程与条件 B. 规则学习的过程与条件
C. 辨别学习的过程与条件 D. 命题学习的过程与条件
22. 以下不属于问题解决的影响因素的是
A. 定势 B. 框架
C. 顿悟 D. 多余信息
23. 一个小学生独立证明了勾股定理，这是
A. 模仿 B. 推翻
C. 类创造 D. 真创造
24. 司马光七岁破缸救人，运用的思维方法是
A. 组合思维法 B. 类比思维法
C. 广开思路法 D. 逆向思维法
25. 以下促进学习迁移的教学策略，正确的是
A. 维持教材呈现方式，促进迁移 B. 教授学习策略，提高迁移意识性
C. 沿袭教材内容，促进迁移 D. 打乱教学内容，促进迁移
26. 根据皮亚杰的品德发展阶段理论，儿童在打弹子游戏中总是自己玩自己的，按照自己的想象去执行规则，说明其处于
A. 可逆性阶段 B. 权威阶段
C. 自我中心阶段 D. 公正阶段
27. 品德不良的青少年，其转化过程大体要经历醒悟阶段、转变阶段和
A. 认识阶段 B. 反复阶段
C. 自新阶段 D. 对立阶段

28. 在马斯洛的需要层次理论中，属于成长需要的是
A. 自我实现的需要 B. 生理需要
C. 相爱与归属的需要 D. 安全需要
29. 杀一儆百属于
A. 自我强化 B. 内部强化
C. 替代性强化 D. 直接强化
30. 在有关成就行为的归因模式中，成功→能力高→自豪、自尊/增强对成功的期望→愿意从事有成就的任务属于
A. 静态的归因模式 B. 消极的归因模式
C. 连续的归因模式 D. 积极的归因模式

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂、少涂或未涂均无分。

31. 关于遗传与环境在心理发展中的作用，心理学上的观点有
A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 辩证唯物论 D. 调和论
E. 历史论
32. 婴幼儿动作发展的原则是
A. 从上而下原则 B. 由下而上原则
C. 由近及远原则 D. 由大到小原则
E. 由小到大原则
33. 高中生记忆发展表现出的新特点有
A. 记忆力增强 B. 记忆以理解为主
C. 抽象记忆占优势 D. 形象记忆停滞
E. 短时记忆稳定
34. 桑代克的学习律包括
A. 联结律 B. 准备律
C. 反射律 D. 练习律
E. 效果律
35. 学习迁移的种类有
A. 新迁移和旧迁移 B. 正迁移和负迁移
C. 垂直迁移和水平迁移 D. 远迁移和近迁移
E. 相同迁移和相异迁移

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

三、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

36. 横断研究设计
37. 关键期
38. 个体差异
39. 学习
40. 动机

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

41. 简述实验法实施的要求。
42. 儿童角色采择技能的发展经历了哪几个阶段？
43. 简述成熟决定论。
44. 简述柯尔伯格的品德发展“三水平六阶段”学说。

五、论述题（本大题共 2 小题，共 25 分）

- 45.（本题 10 分）论述皮亚杰的心理发展阶段的含义及其内容。
- 46.（本题 15 分）论述认知策略的学习过程与影响条件。

www.zikao365.com