

全国 2016 年 4 月高等教育自学考试 教育科学研究方法试题

课程代码:00456

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在教育科学研究方法的历史发展过程中,曾出现过经验论和唯理论两大主要派别。其中唯理论的代表人物是

- A. 培根 B. 笛卡尔 C. 梅伊曼 D. 杜威

2. 在对史料的搜集、分析与鉴别中,对一部书的不同版本或同一版本的不同卷次之间存在的文字误差进行对照并判断是非的方法是

- A. 辑佚 B. 校勘 C. 辨伪 D. 训诂

3. 某一研究要从 500 名学生中抽取 100 名作为样本,抽样比率为: $500/100=5$ 。按学生学号从 1 至 5 选出第一个样本,比如这个学号为 3,然后按 3、8、13、18、23……选取,直到选够 100 个样本为止。这种取样方法是

- A. 简单随机取样 B. 分层随机取样
C. 系统随机取样 D. 整群随机取样

4. 从已掌握的文献中所列的文献、附录的参考文献作为线索,查找有关主题文献的检索方法是

- A. 顺查法 B. 逆查法
C. 引文查找法 D. 综合查找法

5. 教育科学历史研究的核心是
- A. 搜集、分析与鉴别史料 B. 描述历史事件的发展过程
- C. 借鉴和总结历史事件的经验教训 D. 揭示历史事件与历史过程发展规律
6. 教育观察研究最主要的缺点是
- A. 无法推断事件之间的因果关系 B. 无法获得准确的资料
- C. 缺乏组织性和系统性 D. 难以全面把握问题的实质
7. 在教育研究中, 最简单、常用、易行的方法是
- A. 教育观察研究 B. 教育历史研究
- C. 教育实验研究 D. 教育调查研究
8. 在教育测量中, 反映测量可靠性和稳定性的指标是
- A. 效度 B. 信度 C. 难易度 D. 区分度
9. 在问卷调查中, 问题答案格式被列为“是”或“否”两个极端形式。这种形式属于哪种问卷的问题形式?
- A. 开放式 B. 封闭式 C. 半封闭式 D. 排序式
10. 在教育实验研究中, 能严格随机分派被试者, 系统操纵自变量并完全控制无关变量的实验被称为
- A. 前实验 B. 后实验 C. 准实验 D. 真实验
11. 教育科学理论研究中, 对理论的检验一般分为
- A. 主观检验和客观检验 B. 定性检验与定量检验
- C. 整体检验与个体检验 D. 实践检验和逻辑检验
12. “教育必须为社会主义现代化建设服务, 为人民服务”这一命题属于
- A. 事实命题 B. 假设命题 C. 价值命题 D. 结果命题
13. 在教育定性研究的效度分析中, 研究所依据的理论以及从研究结果中建立起来的理论是否真实地反映了所研究的现象。它所体现的是
- A. 描述型效度 B. 解释型效度
- C. 诠释型效度 D. 评价型效度
14. 利用方差进行 F 检验, 分析与探讨一个因变量和一个或多个自变量之间的关系的统计方法是
- A. 单因素方差分析 B. 多元方差分析
- C. 协方差分析 D. 回归方差分析
15. 不同类型的教育科学研究成果有着不同的价值表现。一般说来, 基础理论研究成果更多地表现为
- A. 实践价值 B. 应用价值 C. 推广价值 D. 学术价值

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题（本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分）

16. 外部评论
17. 结构式观察
18. 因变量
19. 教育科学的理论研究
20. 聚类分析

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

21. 简述教育科学研究的四种水平。
22. 理论构思在教育科学研究中有哪些作用？
23. 教育研究的定性分析有哪些主要特点？
24. 教育问卷调查中的问题设计有哪些基本要求？

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 13 分，共 26 分）

25. 举例阐述教育实验研究历史发展的两条基本线索。
26. 对下列两组数据特征进行描述分析。
A 组：81、87、70、92、70、69、82、84、73、67、86、89
B 组：87、95、89、60、65、54、53、63、70、65、94、93
(1) 分别计算出两组数据的算术平均数；
(2) 分别计算出两组数据的标准差；（如遇根式，允许保留根号，可不开方）
(3) 比较两组数据的集中趋势或离散趋势。