

全国 2016 年 10 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 在组织幼儿园课程内容时经常采取

- A. 直进法 B. 圆周法 C. 混合法 D. 叠进法

2. 在所有的评价主体中,幼儿园课程评价的核心力量是

- A. 教师 B. 幼儿 C. 家长 D. 行政人员

3. 设计评价指标体系的原则有一致性原则、完备性原则和

- A. 可行性原则 B. 适宜性原则
C. 可测性原则 D. 时代性原则

4. 在作品取样系统中,教师对收集的评价资料及对幼儿整体表现的评价,一年要整理

- A. 一次 B. 二次 C. 三次 D. 四次

5. 以多元智能理论和非普遍性发展理论为基础的评价方案是

- A. 作品取样系统 B. 多彩光谱评价方案
C. 档案袋评价 D. 智力测试

6. 在皮亚杰看来,幼儿学习和发展的动力是

- A. 同化 B. 顺应 C. 平衡 D. 认知冲突

7. 课程的灵魂和支点是

- A. 课程内容 B. 课程目标 C. 课程理念 D. 课程评价

8. 活动区的活动多为
- A. 幼儿自选的活动
B. 教师指定的活动
C. 家长参与的活动
D. 师幼商定的活动
9. 高瞻课程的实施途径有小组活动、大组活动和
- A. 项目活动
B. 户外活动
C. 节日庆典
D. 作业教学
10. 瑞吉欧教育方案课程实施的主要方式是
- A. 项目活动
B. 作业教学
C. 关键经验
D. 游戏活动
11. 在陈鹤琴的“活教育”理论中，“活教育”的方法论是
- A. 大自然、大社会都是活教材
B. 做中学、做中教、做中求进步
C. 做人、做中国人、做现代中国人
D. 凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做
12. 蒙台梭利的课程目标可以归结为两个方面，即建设理想的和平社会和帮助儿童
- A. 获得感觉技能的发展
B. 形成健全人格
C. 获得基本的生活知识
D. 发展各种能力
13. 瑞吉欧幼儿教育体系的创始人是
- A. 蒙台梭利
B. 鲁道夫·史代纳
C. 戴维·韦卡特
D. 马拉古奇
14. 对课程的定义大致可以划分为四类，即课程即知识、课程即计划、课程即活动和
- A. 课程即科目
B. 课程即教材
C. 课程即学科
D. 课程即经验
15. 幼儿园课程评价的功能大体有三种，即课程诊断、课程比较和
- A. 成效判断
B. 课程发展
C. 课程甄别
D. 课程调整
16. 区域活动的内容应当源于幼儿的生活与
- A. 需要
B. 本能
C. 兴趣
D. 经验
17. 学科活动设计应注意目标的合理性、内容的适宜性和
- A. 方法的有效性
B. 理念的正确性
C. 内容的趣味性
D. 材料的丰富性
18. 在瑞吉欧幼儿教育体系中，儿童最主要的表现手段是
- A. 动作
B. 表情
C. 语词
D. 图像语言
19. 维果茨基将教学分为三种类型：自发型教学、反应型教学和
- A. 自发—反应型教学
B. 集体教学
C. 分组教学
D. 个别教学
20. 华德福幼儿教育课程方案的课程实施重视
- A. 吸入式的生活节奏
B. 呼出式的生活节奏
C. 呼吸式的生活节奏
D. 人为式的生活节奏

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

21. 课程目标
22. 交叉式介入
23. 幼儿园课程资源
24. 区域设置的效益性原则
25. 经验课程

三、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

26. 简述幼儿园课程的内涵。
27. 简述行为目标和表现性目标的适用范围。
28. 简述环境创设的注意事项。
29. 简述档案袋评价的基本理念。
30. 简述区域活动的价值。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

31. 试述区域设置动态化原则的贯彻实施要点。
32. 试述行为课程的理论基础。

五、案例分析题(本大题 10 分)

33. 案例:刘老师设置“医院”区域游戏的心得体会

刘老师在中一班上新增了“医院”的游戏,小朋友们都很喜欢。考虑到幼儿在区域活动中选择这个游戏的人数比较多,刘老师增加了医生的数量。之后,刘老师又发现,当看病的人比较多的时候,看病的顺序就比较乱,针对这一问题,刘老师做了挂号牌。后来,在幼儿游戏的过程中又出现了看病流程混乱的问题,刘老师就在该区域制定了看病流程线,让幼儿遵守此流程。为了帮助幼儿开展“医院”的游戏,刘老师还在阅读区投放了有关医院和看病的书籍来丰富幼儿的经验。

问题:(1)本案例中体现了幼儿园课程评价的什么观念?

(2)谈谈你对该观念的理解。

六、活动设计题(本大题 10 分)

34. 结合“多彩的秋天”主题,为中班下学期的幼儿设计一个集体教学活动。

要求:写出活动名称、活动目标、活动准备(材料准备、经验准备)、简要的活动过程和活动延伸。

