

2019年4月贵州省高等教育自学考试

学前儿童语言教育 试卷

(课程代码: 00393)

(考试时间: 150 分钟)

答卷注意事项:

- 1、请考生必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
- 2、第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用 2B 铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
- 3、第二部分为非选择题。必须按试题顺序注明大、小题号(大题号只写一次),使用 0.5 毫米黑色字迹签字笔作答。
- 4、必须在答题区内作答,超出答题区无效。

第一部分 选择题(共 30 分)

一、单项选择题(本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并在答题卡上将相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 根据凭借物的不同,幼儿园讲述活动可以分为看图讲述以及?

- A.叙事性讲述和实物讲述
- B.实物讲述和情景表演讲述
- C.描述性讲述和叙事性讲述
- D.情景表演讲述和议论性讲述

2. 在幼儿园的谈话活动中教师主要起着什么作用?

- A.直接讲授
- B.转换话题
- C.提供示范
- D.间接引导

3. 幼儿园的早期阅读活动应当?

- A.提供具有表意性质的材料帮助幼儿获得读写能力
- B.有目的、有计划地培养幼儿对书面语言的兴趣和敏感性
- C.创设丰富的阅读环境帮助幼儿识字和书写
- D.有目的、有计划地教幼儿认读一定数量的字

4. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》中关于倾听与表达说法不正确的是?

- A.中班目标为别人对自己说话时能注意听并做出回应
- B.小班目标为能听懂日常会话
- C.中班目标为在群体中能有意识听与自己有关的信息
- D.大班目标为听不懂或有疑问时能主动提问

5. 《3-6 岁儿童学习与发展指南》中关于阅读与书写准备说法不正确的是?

- A. 中班目标为能大体讲出所听故事的主要内容
- B. 小班目标为能理解图书上的文字是和画面对应的,是用来表达画面意义的
- C. 中班目标为能根据连续画面提供的信息,大致说出故事情节
- D. 大班目标为能随着作品的展开产生喜悦,担忧等相应的情绪反应,体会作品所表达的情绪情感

6. 下列关于谈话活动说法错误的是?

- A. 谈话活动需要一个有趣的中心话题
- B. 谈话活动包含着多方的信息交流
- C. 谈话活动要为幼儿营造一个轻松自由氛围
- D. 谈话活动中教师要注意规范语言的示范和引导,及时纠正幼儿不规范的表达

7. 下列关于谈话活动实施第一个步骤创设自由谈话氛围说法错误的是?

- A. 应当放手让幼儿围绕话题自由交流
- B. 鼓励每位幼儿积极参与谈话
- C. 在自由交谈的过程中,适当增加幼儿“动作”的机会
- D. 可适当做出示范,主要以师幼互动为主

8. 关于幼儿辩论核心经验发展阶段说法错误的是?

- A. 理解讨论的话题并对此有自己的判断属于初始阶段
- B. 用比较清楚的方式表达自己的观点属于稳定阶段
- C. 有坚持自己的观点的态度倾向属于稳定阶段
- D. 针对不同观点进行反驳属于拓展阶段

9. 下列选项不属于幼儿园辩论教育活动设计与组织一般步骤的是?

- A. 选择幼儿有兴趣的合适辩题
- B. 用恰当方式引出辩论话题
- C. 组织循序渐进的辩论活动
- D. 归纳总结各方观点

10. 下列选项关于叙事性讲述说法错误的是?
- 叙事是学前儿童了解与表达世界的基本方式
 - 叙事是学前儿童语言综合能力水平的反映
 - 学前儿童的叙事能力与日后的读写能力发展密切联系
 - 叙事性讲述主要通过口语说清凭借物的功能等基本特征
11. 关于叙事性讲述核心经验之一,“使用较为丰富多样的词句讲述”说法错误的是?
- 在讲述中说出事件相关的人、事、物的名称属于初始阶段
 - 使用常见的动词讲述人、事、物之间的简单关系属于稳定阶段
 - 在讲述中注意运用一些生活中习得的形象的词语属于稳定阶段
 - 描述一些细节让讲述更生动属于拓展阶段
12. 看图讲述包括描述性看图讲述、排图讲述、拼图讲述以及?
- 绘图讲述
 - 连图讲述
 - 平行讲述
 - 点读讲述
13. 学前儿童语言集体教学活动设计与实施一般步骤包括拟定目标、选择内容、组织实施以及?
- 拟定活动方案
 - 活动评价
 - 选择素材
 - 目标论证
14. 关于学前儿童文学作品内容选择说法错误的是?
- 注意形象鲜明生动
 - 情节单纯而有趣
 - 语言浅显易懂
 - 尽量不要选择包含科普类作品, 幼儿无法理解
15. 文学作品设计与实施基本步骤包括学习文学作品内容、理解体验作品经验、迁移作品经验以及?
- 创造性想象和语言表达
 - 总结归纳主题
 - 相应延伸活动
 - 续编故事

第二部分 非选择题 (共 70 分)

二、名词解释题 (本大题共 10 小题, 每小题 2 分, 共 20 分)

- 日常谈话
- 讲述凭借物

- 辩论活动核心经验
- 叙事顺序
- 前识字的核心经验
- 非正式叙事性讲述活动
- 集体谈话
- 散文
- 阅读
- 看图讲述

三、简答题 (本大题共 8 小题, 每小题 4 分, 共 32 分)

- 其他领域教育活动与语言教育的关系?
- 学前儿童语言教育活动设计与实施的原则?
- 简述谈话活动的主要类型
- 简述讲述活动的基本特征
- 简述听说游戏设计与实施的基本结构
- 简述阅读区的功能
- 简述早期阅读活动设计与实施的基本结构
- 简述学前儿童语言教育的方法

四、综合分析题 (本大题共 1 小题, 共 18 分)

- 根据所给材料, 设计活动方案
请设计语言活动教案《小熊冒泡泡》(不限语言活动类型)
教案应包括: 年龄班 (1 分)
设计思路 (2 分)
活动目标 (5 分)
活动准备 (3 分)
活动过程 (7 分)

附材料: 小熊冒泡泡

小熊吉米嘴又馋了, 他打开冰箱吃了起来, 一会儿就吃了许多零食。吉米口渴了, 他在冰箱里发现了很多瓶“超级汽水”。

一打开瓶子, 汽水里就有很多很多泡泡冒了出来。吉米从来没喝过这样的汽水, 一下子喝了好多瓶。

喝了“超级汽水”, 吉米肚子里全是泡泡, 他像大气球一样飘起来。

吉米从厨房飘到大厅, 又飘上了楼梯。坏啦! 窗户没关上, 眼看就要飘出去了, 吉米急得眼泪都快流出来了。

突然, 吉米打了个嗝, 肚子里的气泡从嘴里冒出来了, 他不再往上升了。“嗝嗝……”他又打了好几个嗝, 肚子里的泡泡都冒出来了。吉米慢慢地往下降, 又落到了地上。

从那以后, 吉米再也不敢一下子喝那么多“汽水”了。