

2021年10月高等教育自学考试全国统一考试

小学创造教育

(课程代码 08329)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 实施创造教育, 从理论上讲最为理想的教育模式是
A. 课程模式 B. 渗透模式
C. 社团模式 D. 社区模式
2. 关于儿童创造教育的内涵, 以下理解不正确的是
A. 儿童创造教育就是“儿童”加“创造教育”
B. 儿童创造教育应该推进“融合取向”
C. 儿童创造教育应该回归“儿童本位”
D. 儿童创造教育应该守持“儿童立场”
3. 爱迪生的成才有赖于他妈妈的宽容和担当, 该事例最能体现的儿童创造教育理念是
A. 儿童创造教育是爱的教育 B. 儿童创造教育是培养真创造力的教育
C. 儿童创造教育是唤醒潜能的教育 D. 儿童创造教育是整体教育
4. 创造心理学研究较多地集中于创造主体的内部素质研究, 但有些学者提出“某种文化要比其他文化更能促进创造力的发生”, 这体现的关于创造心理学研究的争论点是
A. 先天—后天论 B. 单一—复合论
C. 内部—外部论 D. 心理—生理论

5. 以下属于创造性思维核心的是
A. 发散性 B. 逆向性
C. 侧向性 D. 横向性
6. 以下属于创造性思维基本标志的是
A. 新颖性 B. 独立性
C. 灵活性 D. 求异性
7. 关于我国全国青少年科技创新大赛的开展, 下面叙述不正确的是
A. 在学科分布上, 获奖比例最高的是工程学。
B. 在学段分布上, 高中获奖总数多于小学和初中学段。
C. 在学校类别上, 职业高中获奖数远低于普通高中。
D. 在研究法上, 定量研究成果远高于定性研究成果。
8. 关于缺点列举法和希望点列举法的异同, 以下说法不正确的是
A. 二者都是属性列举法的一种具体方法。
B. 缺点列举法往往受到事物束缚, 是比较被动的思考方法。
C. 希望点列举法从儿童的意愿出发, 是一种比较积极的、主动的思考方法。
D. 希望点列举法比缺点列举法更容易寻找到创造发明的突破点。
9. 液化气是无色无味的有毒气体, 泄露也不易被察觉, 为此, 人们在其中加入一种有臭味的东西, 只要极微量的液化气泄露, 人们就可察觉到, 这运用的是改变法中的
A. 改变材料 B. 改变功能
C. 改变味道 D. 改变收藏方式
10. 要实现创造性教学, 需要打造创造型教师, 以下不属于该类型教师特点的是
A. 思维活跃, 联想丰富 B. 热衷教育科研
C. 善于设疑点拨 D. 善用经验
11. 对改革当前教育教学评价的问题, 教师应改变以往的评价尺度, 就此问题, 以下理解不正确的是
A. 不能简单地打“√”打“×”
B. 应鼓励“无中生有”和“异想天开”
C. 应放弃考察学生对知识的掌握程度
D. 要看学生提出问题、分析问题和解决问题的能力
12. 活动课程中, 最有利于学生创造性发展的教师领导方式是
A. 专制型 B. 民主型
C. 放任型 D. 教导型

第二部分 非选择题

13. 关于监管型班集体, 以下说法不正确的是
- A. 师生关系较紧张, 潜伏着情感危机, 一旦失去控制, 班级秩序就会遭到破坏。
 - B. 班主任对学生关心体贴, 同学之间基本团结, 班干部有一定组织能力, 因而创造性可以得到一定发展。
 - C. 学生的“标新立异”有时候会被视为“叛逆”。
 - D. 非正式群体势力较大, 主流价值观经常变动, 学生缺乏归属感。
14. 关于创造型教师的成长, 以下说法不正确的是
- A. 创造型教师的成长是一个长期的多阶段的连续过程。
 - B. 只有发展到关注学生的阶段, 教师才有可能达到真正的创造教育的实践水平。
 - C. 创造型教师的成长受教育环境的影响很大, 若所处环境不好, 只能等待环境的改变。
 - D. 从内在因素看, 创造型教师的人格特征在其成长中起着关键作用。
15. 通过评价来区别儿童创造教育工作的优良程度, 其所体现的儿童创造教育评价功能是
- A. 导向
 - B. 激励
 - C. 调节
 - D. 鉴定

二、判断题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。判断下列各题正误, 正确的在答题卡相应位置涂“A”, 错误的涂“B”。

16. “第十名现象”说明, 能够在智力的分析性、创造性和实践性三个方面找到恰当平衡的学生成才率更高。
17. 创新和创造的含义基本相同。
18. 直觉思维的出现是偶然的。
19. 幻想在人们的创造活动中具有重要作用。
20. 点子越多, 产生重要灵感的机会就越大。
21. 儿童的创造性行为天马行空, 不一定与个人目标关联。
22. 现有的一些研究表明, 我国长期以来实施的应试教育导致儿童创造性人格被严重扭曲和扼杀。
23. 维持性学习不利于中小学生学习行为的训练, 因为这种学习只需要动脑即可, 不需要学生动手实践。
24. 超标的教学内容牺牲了孩子的自由时间, 制约了学生创造心理的发展。
25. 整个小学阶段, 儿童的创造性想象都在不断地增长。

三、填空题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。

26. 英国生理学家高尔顿 1869 年出版的《_____》被认为是国际上最早的关于创造心理的研究文献。
27. 在一些创造性思维训练中, 我们常常要求儿童尽可能地说出某物的用途, 实际上训练的就是思维的_____性。
28. 创造性行为的形式主要有: _____、理论建构、文化符号化、艺术表演及社会政治改革。
29. 联想思维可划分为_____联想、对比联想、接近联想、因果联想等多种形式。
30. 创造技法中的逆向法主要有使用方法上的逆向、结构上的逆向、功能用途上的逆向和_____等。
31. 创造性可以分为狭义创造性和广义创造性, 前者是最能代表创造性人物的特征的那些能力, 而后者是代表创造性人物的那些特征的组织方式的问题, 即_____。
32. 知识经济中的知识类型可以分为五种, 即关于“是什么”“为什么”“_____”的知识, 以及“是谁”的和“在哪里”的知识, 前两种被称为硬知识, 后三种被称为软知识。
33. 活动课程以实践活动为主, 意味着不要将过多时间和精力放在知识上面, 避免使活动课程成为变相的_____课程。
34. 由于创造力的概念复杂, 很难提出一套涵盖所有创造力_____的评价工具。
35. 儿童创造性评价中应注意静态评价与_____评价的结合, 这样更有利于指导、激励儿童的进取精神。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

- 36. 创造意向
- 37. 研究性学习
- 38. 移植法
- 39. 整体卷入
- 40. 维持性学习

五、简答题: 本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分。

- 41. 儿童创造心理发展的动力模型主要包括哪些理论?
- 42. 儿童创造意向的发展具有怎样的特征?
- 43. 创造性教学的典型模式有哪些?

44. 简述活动课程在创造教育上的优势。

45. 创造型班集体的特征主要体现在哪些方面？

六、综合应用题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

46. 结合实际，谈谈在实践上应如何激发儿童的创造意向。

47. 联系自身实际，谈谈应如何将自己修炼成创造型的教师。



自考 365
www.zikao365.com