

2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

护理教育导论

(课程代码 03005)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共25小题,每小题1分,共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在教学中,主要教师行为是指
A. 激发动机
B. 期望效应
C. 显示、对话与辅导
D. 课堂交流与课堂管理
2. 在护理教育的研究方法中,个案研究法
A. 侧重对大量样本进行深入分析解释
B. 研究结果可大规模推广
C. 不注重资料收集的丰富和全面性
D. 可通过个案获得新观点、新知识
3. 当学生愿意进行护理操作练习时,如果遂其所愿,就会使他们感到愉快。这符合桑代克学习律中的
A. 准备律
B. 练习律
C. 效果律
D. 应用律
4. 护生小王在医院实习时,因为操作不熟练,被带教老师当众批评,她觉得很难堪,于是下班后在基护实验室反复练习,直到能熟练操作。这是强化原则中的
A. 正性强化
B. 负性强化
C. 惩罚
D. 强化消退
5. 强调在护理教育中,要建立真诚的师生关系,认为师生关系是学习的重要影响因素的教育理论是
A. 行为主义理论
B. 认知理论
C. 人本主义理论
D. 社会学习理论

6. 有关成人教育模式,叙述正确的是
A. 教师控制了学习中所有主要的决策
B. 学生对自己的学习全面负责
C. 大多数学生的经历对学习几乎没有作用
D. 课程设置以内容为中心
7. 在护理操作中,能敏锐地预感到操作过程中可能发生的事件,并能作出恰当的反应,对操作的动作进行恰当的调整,是操作熟练特征的
A. 预感性
B. 精确性
C. 时间性
D. 一致性
8. 护理学生在指导教师的示范下进行操作,属操作技能评价标准中的
A. 准备状况
B. 模仿
C. 演示
D. 适应性
9. 以下影响讲授计划的因素是
A. 学生因素
B. 政治文化因素
C. 学校管理者因素
D. 社会经济因素
10. 核心课程主张
A. 以学习者的兴趣作为课程编订的基本出发点
B. 以学习者的动机作为课程编订的基本出发点
C. 倾向于打破学科间的界限,以学习者的活动作为教学形式
D. 活动的内容由学习者自己决定
11. 在课程的系统模式中,输入部分是
A. 教学计划
B. 教学大纲
C. 教学材料
D. 学校及教师的思想、观念、理论
12. 以下不属于教育目标特点的是
A. 独立性
B. 明确性
C. 可测量性
D. 可行性
13. “学生能够复述男性生殖系统的组成”属于认知领域中
A. 知识水平的目标
B. 理解水平的目标
C. 应用水平的目标
D. 分析水平的目标
14. 以下属于认知领域中应用水平教育目标要求的是学生能够
A. 独立评价A护士为患者制定的护理计划的科学性
B. 描述晚期乳腺癌患者的心理特征
C. 计算特定年龄和体重的患儿单日食物摄入量
D. 指出肺炎病人现存的主要护理问题

15. 以下属于课程设置中形成阶段内容的是
- A. 课程内容说明 B. 教学方法
C. 培养目标 D. 教学大纲的形成
16. 关于临床教学, 以下叙述不正确的是
- A. 临床场所是一个社会场所, 有自己的价值和范围
B. 临床是为病人提供服务照顾的机构
C. 帮助学生将既往学到的基础知识与有关护理病人的操作技能相结合
D. 教学中进行模拟病例分析
17. 有利于学生学习的临床教师态度是
- A. 对学生极少进行指导 B. 在学生需要时随时出现在学生身边
C. 在其他人的面前纠正学生的错误 D. 使学生有威胁感
18. “我能够独立完成一次导尿”属于经验分类中的
- A. 面临 B. 参与
C. 认同 D. 内在化
19. 在经验学习的参与水平, 教师的角色是
- A. 激励者 B. 催化剂
C. 调节者 D. 支持者
20. 在小组教学中, 当出现争执的场面时, 教师合适的做法是
- A. 对学生强调尽可能避免矛盾和冲突
B. 尊重每一个学生的看法和观点
C. 告诉学生要服从主流的看法与见解
D. 极力促使学生观点达成完全一致
21. 教学评价具有的主要功能不包括
- A. 导向功能 B. 调节功能
C. 鉴别功能 D. 惩罚功能
22. 对临床能力的评估首选
- A. 观察法 B. 书面作业
C. 笔试试卷 D. 口头报告
23. 在教师教学质量评价中, 属评价教师教学水平的条目是
- A. 备课充分 B. 认真答疑
C. 注重实践 D. 重点突出、难易适度
24. 为了选拔出真正优秀的尖子学生, 考试试卷的难度可以为
- A. 0.6~0.8 B. 0.6~0.7
C. 0.3~0.6 D. 0.2~0.4

25. 在教师教学质量评价中, 考察学生的测验、考试成绩, 是在评价教师的
- A. 教学方法 B. 教学效果
C. 教学水平 D. 教学态度

二、多项选择题: 本大题共10小题, 每小题1分, 共10分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

26. 有关教育的定义, 叙述正确的是
- A. 仅指学校教育
B. 凡是能增进人们的知识和技能的活动, 都是教育
C. 是个体的学习和发展过程
D. 是教育者根据一定社会的要求, 有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响
E. 主要在学校进行
27. 依照班杜拉社会学习理论, 影响观察学习效果的因素有
- A. 榜样的特殊性、复杂性 B. 学习任务的难度
C. 学习者自身的特点 D. 榜样与学习者之间关系的好坏
E. 学习者和榜样接触的频率
28. 遗忘的常见规律有
- A. 先慢后快 B. 先快后慢
C. 熟练的技能遗忘慢 D. 系列材料, 首尾部分容易遗忘
E. 学习程度越高遗忘越慢
29. 人本主义的学习理论主要观点包括
- A. 学习是人自我实现的过程
B. 强调情感、态度、价值在学习中的作用
C. 重视人格的发展
D. 强调教育要以教师者为中心
E. 认为必须把学习者作为学习活动的主体
30. 在教学方面, 人本主义理论认为教师的作用是
- A. 真诚师生关系的创造者 B. 帮助者
C. 管理者和控制者 D. 学习资源提供者
E. 促进者

31. 合作学习的原则有

- A. 整体等于各部分之和
- B. 教师在学习过程中承担学习管理者的角色
- C. 教师的职责是根据学生的能力和经验组织小组活动
- D. 学习小组应该有明确的目标
- E. 教师在学习中起主导作用

32. 著名教育学家及心理学家布鲁姆把教育目标划分为

- A. 认知领域
- B. 思维领域
- C. 情感领域
- D. 操作领域
- E. 精神运动领域

33. 课堂讲授法中, 授课计划通常包括

- A. 课程名称
- B. 课堂目标
- C. 授课内容
- D. 教学活动计划
- E. 课堂教学的评价方式

34. 增进课堂讲授效果的教师行为包括

- A. 重视学生在课堂上的一些非语言行为
- B. 掩饰自己不可能熟知某一学科的全部内容
- C. 具备自己的授课风格
- D. 与学生经常进行目光交流
- E. 为了显示个性和权威, 最好在着装上奇特、新潮

35. 以问题为基础的教学法中, “问题”的特点应具备

- A. 能促使学生应用相关的综合知识
- B. 能培养学生的分析能力
- C. 体现以学生为中心
- D. 以临床问题作为主要内容
- E. 能促进学生解决问题的能力

第二部分 非选择题

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

- 36. 社会学习又称观察学习, 即通过_____进行学习。
- 37. 斯金纳的程序教学强调_____原则, 即每一步教学的难度不要太高, 以使护理学生答对的概率增高, 也就使其获得正性强化的几率增多。
- 38. 从信息加工的角度看, 记忆的基本过程是信息的输入、_____和提取。
- 39. 教育目标中, 情感领域的目标涉及的主要是各种态度、_____、鉴别力。

40. 以问题为基础的教学法, 目前被认为是一种能较好促进学生_____的教学方法。

41. 惩罚是指某种行为可以导致某种不愉快的后果, 个体为了避免这种后果会_____做出这种行为的概率。

42. “认为一个优秀的学生是在老师的表扬和鼓励中诞生的”是操作性条件反射理论中_____原则在护理教育中的应用。

43. 学习程度对遗忘的影响是学习程度越_____, 遗忘得越慢。

44. 测量是根据一定的规则, 对事物进行_____的测定, 是一个数量化的过程。

45. 教学评估的真实性又称_____, 是指评估的有效性, 即评估结果与欲要评估的属性之间相符程度的指标。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

- 46. 合作学习
- 47. 负性强化
- 48. 带教制
- 49. 演示
- 50. 替代性强化

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

- 51. 简述成人教育理论在护理教育中的应用。
- 52. 简述确定学校教育目标的依据。
- 53. 简述与过程模式比较, 行为目标模式的主要特点。
- 54. 简述主观试题的缺点。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

- 55. 论述计划课程设置应考虑的因素。
- 56. 增进小组教学效果的措施。

