

全国 2020 年 8 月高等教育自学考试
中小学教育管理试题
课程代码:00458

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 教育的对象和“产品”具有
A. 教育性 B. 主体性 C. 复杂性 D. 互动性
2. 在古典管理理论中,理论的重心在管理原则和原理的理性化上的学者是
A. 法约尔 B. 梅奥 C. 韦伯 D. 麦格雷戈
3. 在决策原则上,以“有限理性”代替“绝对理性”,以“满意原则”代替“最优原则”的理论是
A. 目标管理理论 B. 管理过程理论
C. 组织决策理论 D. 人本管理理论
4. 组织中管理主体直接作用和影响的对象称为
A. 管理客体 B. 组织目标 C. 组织环境 D. 组织产出
5. 几乎所有教育科学研究都要用到,并主要应用在研究的准备阶段和进行过程中的方法是
A. 调查法 B. 观察法 C. 文献法 D. 实验法
6. 国家各级政府为促进经济和社会的发展,实现一定的教育目标,从关系教育发展的各个方面出发对未来教育事业的发展所做的部署、设计和安排,称为
A. 学校规划 B. 教育规划 C. 教育管理 D. 学校愿景
7. 学校发展目标中最重要的维度是
A. 程度 B. 时间 C. 财政 D. 方向
8. 有的管理者习惯于发现教师的不足或问题,而缺乏对教师积极表现的关注。这是有效沟通障碍中的
A. 过滤 B. 防御心理 C. 消极评价 D. 缺乏反馈

9. 认为学校效能就是学校达到其预定目标的程度的效能观是
- A. 学业成绩论
B. 综合影响论
C. 学校投入—产出论
D. 学校目标达成论
10. 教育管理的二重性是指教育管理的
- A. 物质属性与精神属性
B. 自然属性与社会属性
C. 个体属性与群体属性
D. 时间属性与空间属性
11. 学校预算管理的的第一步是
- A. 检查监督
B. 编制预算
C. 编报决算
D. 执行预算
12. 作为整个教育的灵魂,体现在学校教育的所有层面的是
- A. 德育
B. 智育
C. 体育
D. 美育
13. 学校德育管理活动自身所具有的引导广大师生员工不断朝向特定的德育目标迈进的积极促进的机能,称为学校德育管理的
- A. 动力机制
B. 导向机制
C. 约束机制
D. 协调机制
14. 开发校本课程首先要进行的程序是
- A. 分析现状
B. 成立组织
C. 审议课程概念
D. 拟定目标
15. 教学管理的核心任务是
- A. 促进教师的“教”与学生的“学”
B. 建立健全教学管理制度
C. 确立科学的教学管理目标
D. 加强教学改革和创新性管理
16. 在教学活动前对学生上课前的准备情况进行的评价为
- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 定位性评价
D. 总结性评价
17. 关注学校科研的起点、现有基础,以及科研过程中投入的人力、物力状况的评价是教育研究的
- A. 目标评价
B. 过程评价
C. 成果评价
D. 条件评价
18. 在学校安全管理中处于第一位的是
- A. 财产的安全
B. 卫生的安全
C. 教学的安全
D. 人的安全
19. 对学校教职工的信息进行管理和维护的系统是
- A. 财务管理信息系统
B. 人事管理信息系统
C. 学生管理信息系统
D. 教务管理信息系统
20. 按中小学校职能域(主要管理业务)划分的数据元素的集合,称为
- A. 数据子类
B. 数据集
C. 元数据
D. 数据子集

21. 将学校文化定义为“学校中形成的特别的文化”的学者是
A. 皮尔森 B. 泰勒 C. 华勒 D. 杰克逊
22. 下列选项中属于学校文化的“冰山”模型中显性结构的是
A. 校徽 B. 管理思想 C. 办学理念 D. 学风
23. 下列家校合作方式中,以促使家长参与其子女的教育为目的的是
A. 家长教师协会 B. 家长咨询委员会
C. 学校开放日 D. 学校约见家长
24. 美国的教师专业化最为典型的体现是
A. 教师资格制度 B. 教师备案制度
C. 教师职称制度 D. 教师认证制度
25. 法国没有实施严格意义上的校长资格证制度,但要取得校长资格,竞争者必须通过
A. 校长资格考试 B. 校长学位认证 C. 管理经验审核 D. 教师资格认证

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

26. 教育行政
27. 实验法
28. SWOT 分析法
29. 学生常规管理
30. 家校合作

三、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述泰勒科学管理理论的科学管理原则。
32. 简述德尔菲法在学校校情分析中的基本步骤。
33. 简述常用的教师激励策略。
34. 简述德育管理的要素。
35. 简述学校教育科研评价的原则。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

36. 试述学校财务分析的主要内容。
37. 试述学校课程评价主体的多元化。

五、案例分析题:本题 10 分。

38. 案例:

两任校长的沟通方式

有一位教师先后经历两任校长的不同管理方式。第一任校长在周末经常要找这位教师来学校加班,于是他要打电话给这位教师,而这位教师很不情愿。当第一任校长离职后,第二任校长也经常周末找这位教师来学校加班,于是也要打电话给这位教师,而这位教师却很乐意。他们在电话中与这位教师不同的沟通方式,对教师的心态和工作积极性产生着截然不同的效果。因为,他们的沟通方式中蕴含着他们是否把教师视为系统的人。

第一任校长打电话给教师:

校长:今天(星期天)请来学校,我有事找你。

教师:实在对不起,今天我的孩子发烧了,我爱人又出差,能不能找别人代我去学校。

校长:学校事情很重要,你想想办法,赶快来学校。

教师:好吧。(有些无奈)

第二任校长打电话给教师:

校长:今天(星期天)你家里方不方便,能不能来学校一趟,我有事找你。

教师:家里方便的,我这就来。(即使这位教师家里有事,他也愿意去学校。)

问题:结合良好沟通中确立合理教师观的知识,评价两任校长的做法。