

2020年8月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童语言教育

(课程代码 00393)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 儿童语言获得的发展顺序是
 - A. 语音、语义、语法的理解和表达, 同时还包括言语运用能力的成长
 - B. 语义、语音、语法的理解和表达, 同时还包括言语运用能力的成长
 - C. 语法、语音、语义的理解和表达, 同时还包括言语运用能力的成长
 - D. 语义、语法、语音的理解和表达, 同时还包括言语运用能力的成长
2. 3-6岁儿童语言学习和发展的重点是
 - A. 口头语言和书面语言能力发展
 - B. 词汇和句型的积累
 - C. 口头语言能力发展和表述能力发展
 - D. 前阅读理解能力发展和前书写能力发展
3. 专门的语言教育活动是否有效可以从两个方面来检验: 一是活动目标是否依据儿童语言学习发展的核心经验进行策划, 二是
 - A. 教学材料准备是否可操作
 - B. 教学过程是否围绕着核心经验开展提问与互动
 - C. 教学重难点是否突出
 - D. 课后是否围绕着核心经验展开延伸

4. 以下各项幼儿口语表达能力的年龄阶段目标中, 描述正确的是
 - A. 0-1岁半婴儿要求能说出自己的名字、年龄和性别
 - B. 1岁半-3岁幼儿能说出几样常见物品的名称
 - C. 4-5岁幼儿能用简短的语言表述自己的请求和愿望
 - D. 5-6岁幼儿能用适当的音高、音量和音准讲述自己经历的事件
5. 《指南》中指出, 幼儿语言学习的发展目标可以分为两大类型, 它们分别是
 - A. 对话语言与独白语言学习与发展目标
 - B. 口头语言与书面语言学习与发展目标
 - C. 内部语言与外部语言学习与发展目标
 - D. 前阅读与前书写学习与发展目标
6. 下列教育活动目标设计中, 关注行为走向的目标是
 - A. 掌握绘本故事的具体内容
 - B. 提高讲故事的口语表达能力
 - C. 观察故事人物的发展变化过程
 - D. 提高阅读理解能力
7. 幼儿经常谈论的话题是他们刚刚经历过的事情, 说明
 - A. 幼儿的谈话具有一个有趣的中心话题
 - B. 幼儿的谈话有着多方的信息交流
 - C. 幼儿的谈话经常是自说自话
 - D. 幼儿的谈话具有轻松自由的氛围
8. 学前儿童谈话能力中的首要核心经验是
 - A. 在谈话中能运用初步的谈话策略
 - B. 良好的倾听习惯和能力
 - C. 掌握并运用交流和表达的规则
 - D. 能够坚持并表达自己的个人想法
9. 在谈话活动中教师提问幼儿“你为什么会产生这样的想法?” 这种提问属于
 - A. 发散性提问
 - B. 评价性提问
 - C. 解释性提问
 - D. 观察性提问
10. 辩论需要学前儿童对事物有判断和评价, 还要质疑和反驳别人的观点, 说明这主要培养幼儿的
 - A. 口头语言能力
 - B. 观察力和想象力
 - C. 书面语言能力
 - D. 独立思考和批判性思维能力
11. 在辩论活动“当女生好, 还是当男生好”中, 某幼儿说: “当女生可以打扮得漂漂亮亮的”, 其他幼儿又说出了其他的理由, 这说明幼儿在
 - A. 解释并坚持自己的观点
 - B. 运用恰当的方法辩论
 - C. 理解他人的观点
 - D. 尊重别人的观点
12. 幼儿园的辩论可以先从何种形式开始, 然后逐步过渡到辩论会
 - A. 讲述互动
 - B. 讨论活动
 - C. 阅读活动
 - D. 书协活动

13. 叙事性讲述更强调在较为正式场合中的独白，因此不属于儿童发展叙事性讲述能力必不可少的经验的是
- A. 独立构思讲述内容 B. 对语境敏感
C. 口语表达能力 D. 对听众敏感
14. 大班幼儿与中班幼儿相比，在叙事性讲述某一主题下的若干事件时，除了能使用时间顺序的词汇说明事件发生顺序，还会
- A. 围绕一个主题讲述一些相关内容
B. 围绕一个主题讲述几个相关的行动事件
C. 讲述中注意运用不同的句式
D. 描述因果关系
15. 在幼儿园叙事性讲述集体教学活动中，第一个环节应是
- A. 感知理解讲述对象 B. 运用已有的核心经验讲述
C. 引进新的讲述核心经验 D. 巩固和迁移新讲述核心经验
16. 下列表述属于说明性讲述的语言的是
- A. 小蝌蚪不明白为什么他的妈妈跟他长得一点也不像呢？
B. 我为什么跟妈妈长得不像呢？
C. 蝌蚪是青蛙妈妈的小宝宝，不过他们长得很不一样
D. 蝌蚪是青蛙的幼虫，不过他们的外形差别很大
17. 说明性讲述与日常用语和叙事性语言最大的区别是
- A. 在保证句子结构完整的前提下使用较少的词汇
B. 使用较丰富的词汇描述细节
C. 选择重点部分着力描述
D. 按事物的逻辑顺序进行描述
18. 说明性讲述的难点在于
- A. 合理的组织讲述内容 B. 选择使用规范的词汇
C. 愿意独立讲述 D. 选择简单明了的表达方式
19. 小班幼儿通过阅读图画书中与幼儿园生活有关的故事，逐渐学会如何适应幼儿园的集体生活，这说明前阅读能够促进幼儿
- A. 认知发展 B. 情绪管理能力的发展
C. 社会性发展 D. 人格的形成与发展
20. 大班幼儿能够通过预期、假设、比较、验证等方法准确理解图画书中的主要内容，说明该幼儿
- A. 获得了图画书概念 B. 获得了阅读策略
C. 养成了良好的阅读习惯 D. 采用多种方式表达出自己对图画书的理解

21. 以下前阅读活动的教师指导策略中，主要用于帮助幼儿准确、深入理解图画书内容，并能帮助幼儿获得阅读核心经验成长的是
- A. 教师提出阅读指导，儿童自主阅读
B. 集中阅读，解决关键页
C. 师幼合作完整阅读
D. 师幼研讨，评判阅读内容
22. 幼儿园前识字活动的目的是
- A. 培养良好的识字习惯 B. 储备大量文字，为小学学业成功做准备
C. 为能够自主阅读书籍做准备 D. 激发对符号和文字的兴趣，发展文字意识
23. 随着阅读经验的丰富，儿童会逐渐从对图画的关注转移到对图画书中文字的关注，甚至会假装阅读文字一样来朗读图画书，这说明该幼儿具有
- A. 符号和文字功能意识 B. 符号和文字形式意识
C. 符号和文字规则意识 D. 符号和文字表达意识
24. 幼儿园一日生活流程图中包含着一些步骤的文字说明，这些文字属于哪一类幼儿前识字环境
- A. 警示类 B. 名称类
C. 进程类 D. 解释类
25. 一名幼儿拿着笔在纸上涂画，然后一本正经的告诉成人：“我在写字。”当成人问及所写内容为何时，他每次回答的说法都不同，这说明该幼儿
- A. 具有了纸笔互动经验 B. 处于“假装”书写阶段
C. 感知和理解了汉字的结构 D. 对环境中文字信息的关注程度加深
26. 儿童前书写发展的较高阶段是
- A. 激发书写的兴趣 B. 建立书写的行为习惯
C. 感知理解汉字的结构 D. 创意地使用纸笔表达自己的意思
27. 前书写学习主要教育途径是在
- A. 集体教学活动中 B. 区域活动中
C. 家园互动中 D. 生活环境中
28. CLASS 系统建立了一个师生互动质量的评估框架，该系统的领域组成是
- A. 情感支持、班级组织、教学支持 B. 情感支持、时间管理、有效提问
C. 尊重儿童、班级组织、有效提问 D. 尊重儿童、时间管理、教学支持
29. 一名幼儿没有答对教师提出的问题，教师对他说：“你再仔细想想，我知道你肯定能够说对”，这说明该教师采用了
- A. 幽默语言的互动策略
B. 提问策略
C. 表达积极的情感和期望的互动策略
D. 及时回应儿童情感需求的互动策略

30. 下列提问中,属于开放式提问的是
- A. “小狗店里有人来买冷饮吗?”
 - B. “小狗的冷饮受欢迎吗?”
 - C. “我们有什么办法让大家来店里吃冷饮?”
 - D. “你的办法有效吗?”

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共5小题,每小题3分,共15分。

- 31. 幼儿园的辩论活动
- 32. 叙事性讲述
- 33. 文学想象的核心经验
- 34. 前书写
- 35. 行为管理前瞻策略

三、简答题:本大题共5小题,每小题5分,共25分。

- 36. 简述幼儿口头语言学习与发展的目标。
- 37. 简述集体谈话活动的特点。
- 38. 简述说明性讲述教育活动的基本组织过程。
- 39. 简述高质量的幼儿读物的特点。
- 40. 简述幼儿园前识字教育环境的创设。

四、论述题:本大题共1小题,每小题15分,共15分。

- 41. 请列举一个与语言教育有关的区域活动,谈谈幼儿园语言活动区域的环境创设和主要的活动。

五、活动设计题:本大题共1小题,每小题15分,共15分。

- 42. 设计一个小班儿歌学习活动,活动设计要求至少包括活动目标、活动准备、活动过程等主要内容,并附上完整的儿歌。

