

2020年8月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 30 小题, 每小题 1 分, 共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 将特殊儿童分成心智偏异、感觉障碍、沟通异常、行为异常、多重障碍与重度障碍五大类别的特殊教育专家是

A. 柯克和葛拉格	B. 多曼和塔夫特
C. 坎纳和斯蒂尔	D. 帕纳斯和加拉赫
2. 学前教育机构中主要表现在智力落后和学习困难两方面障碍的特殊需要儿童是

A. 生理发展障碍儿童	B. 认知发展障碍儿童
C. 语言发展障碍儿童	D. 情绪和行为问题儿童
3. 尽早发现特殊需要儿童, 针对他们的特殊发展需要, 设计对他们进行教育的环境、条件和方式, 体现了学前特殊儿童教育发展的

A. 一体化趋势	B. 融合教育趋势
C. 整合教育趋势	D. 早期干预趋势
4. 根据世界卫生组织(WHO)的规定: 当双眼中优势眼的最佳矫正视力在 0.05~0.3 之间时即为

A. 盲	B. 色盲
C. 低视力	D. 近视
5. 根据学前儿童的特点, 在对视觉障碍儿童进行早期教育时, 应尽量为他们提供自然情境, 使他们在生活中获得知识和提高能力, 这遵循的教育原则是

A. 多感官协调原则	B. 全面性原则
C. 安全性原则	D. 自然性原则

6. 依据听觉障碍的分类, 患者对日常语言有听觉困难, 与别人交谈时感到模糊不清, 属于

A. 一级重听	B. 二级重听
C. 一级聋	D. 二级聋
7. 测量一个人对各种不同声音频率的听阈方法称为

A. 纯音测听法	B. 言语测听法
C. 反射测听法	D. 游戏测听法
8. 我国的“三级智力残疾(中度)”IQ 值定在

A. 50~70	B. 35~50
C. 20~35	D. 20 或 25 以下
9. 智力落后儿童注意的特点是

A. 持久性强	B. 注意范围广
C. 分配能力差	D. 注意集中
10. 对智力落后儿童进行眼部控制、口肌控制、抓握物体、双手配合、手指运动、手眼协调、绘写等方面能力的培养, 这属于

A. 大运动能力培养	B. 精细动作训练
C. 认知能力培养	D. 语言能力训练
11. 儿童在发音时有明显的不符合其年龄阶段水平的错误, 出现发音方法不对, 发音部位不正确, 发音动作不协调, 属于语言发展障碍中的

A. 构音异常	B. 发声异常
C. 流畅度异常	D. 语言发展异常
12. 根据发声异常的分类, 儿童在发声时表现出声音嘶哑、刺耳, 有的夹杂着沉重的气息声, 这种现象是

A. 音调异常	B. 音量异常
C. 音质异常	D. 共鸣异常
13. 认为孤独症的产生源于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素, 这是

A. “心因论”观点	B. “身因论”观点
C. “教育因素论”观点	D. “社会环境因素影响论”观点
14. 行为冲动, 精力过剩, 注意力集中困难, 情绪不稳定是哪类儿童的行为特征

A. 孤独症儿童	B. 语言发展异常儿童
C. 多动症儿童	D. 学习困难儿童
15. 造成儿童情绪行为障碍的直接因素是

A. 家庭的不良影响	B. 幼儿园教育不当
C. 社会环境的“污染”	D. 生理因素
16. 超常儿童突出和优异的能力主要表现在具有很强的组织能力、分析判断能力、感召力和自我控制能力, 这类超常儿童的类型是

A. 智力型	B. 语言型
C. 艺术型	D. 领导型

17. 对儿童进行智力鉴别运用最广泛的方法是
A. 观察法 B. 教育诊断法
C. 测验法 D. 作业分析法
18. 在幼儿园里, 教师给超常儿童提供比一般儿童更多、更广泛的材料和提出更复杂的要求, 该教师使用的教学策略是
A. 加速学习 B. 加深学习
C. 内容精深化 D. 内容新颖化
19. 游戏治疗最主要的中介物是
A. 言语 B. 表情
C. 行为 D. 情境
20. 游戏与游戏治疗在活动的目的上的区别是
A. 前者是主动的, 后者是被动的 B. 前者是不追求结果的, 后者是追求一定的结果的
C. 前者是自由的, 后者是有限制的 D. 前者是有限制的, 后者是自由的
21. 下列属于游戏治疗中所摆放的结构式玩具的是
A. 沙、水、玩偶、衣服、面具 B. 枪、刀、拳击袋、卡车、颜料
C. 枪、拳击袋、锤子、刀 D. 汽车、沙、轮船、水
22. 语言发展的关键期是
A. 学龄前期 B. 学龄中期
C. 学龄后期 D. 学前期
23. 着眼于丰富儿童的生活经验, 让儿童通过真实的生活经验来学习语言, 这反映了语言矫治工作中的
A. 儿歌故事法 B. 全面交流法
C. 自然情境法 D. 日常交往法
24. 学前儿童的语言矫治主要由
A. 家长负责 B. 教师负责
C. 语言治疗师负责 D. 语言治疗师、教师、家长共同负责
25. 幼儿很少讲话或者不愿和同伴接触、交往, 发育迟缓, 不会自己穿衣服和吃饭等这反映出儿童问题行为中的
A. 行为不足 B. 行为过度
C. 行为不适当 D. 行为退缩
26. 在实施强化的过程中, 看电影、看画册、过生日、郊游等活动属于
A. 消费性强化物 B. 活动性强化物
C. 操作性强化物 D. 拥有性强化物
27. 在幼儿园里, 每隔五分钟观察一下幼儿是否与伙伴友好玩耍, 若在友好玩耍就给予强化, 这是
A. 固定比例强化 B. 可变比例强化
C. 固定时间间隔强化 D. 区别强化
28. 将特殊儿童和正常儿童混合编成小组, 开展专门的教学活动, 这采用了
A. 集体教学活动形式 B. 分组教学形式
C. 在集体教学中重点关注形式 D. 个别辅导的形式

29. 一体化教育中, 把教育目标分为集体活动目标、特殊帮助小组目标和个别教学目标, 其依据的标准是
A. 按照教学组织形式 B. 按照儿童的发展
C. 按照达到目标的时间 D. 按照目标的指向性
30. 学前特殊儿童一体化教育人员的协调中, 起关键作用的是
A. 家长 B. 教师
C. 保育员 D. 专家

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分。

31. 病弱儿童
32. 语言发展异常
33. 消退法
34. 游戏治疗

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分。

35. 简述行为塑造法的程序和原则。
36. 简述视觉障碍儿童教育的内容。
37. 简述孤独症儿童的行为特征。
38. 简述学前儿童行为矫正的基本方法。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

39. 论述学前特殊儿童教育的意义。
40. 论述智力落后儿童产生的原因。

五、应用题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

41. 联系实际谈谈从事学前特殊儿童教育的教师应当具备的素质。