

机密★启用前

2020年10月高等教育自学考试全国统一考试

小学语文教学设计

(课程代码 06233)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共15小题,每小题1分,共15分。在每小题列出的备选项中

只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. “语文”正式作为课程名称的时间是
A. 1903年
B. 1912年
C. 1949年
D. 1950年
2. 小学语文课程的性质是
A. 工具性
B. 思想性
C. 综合性
D. 工具性和人文性
3. 下列关于学习习惯的表述有误的是
A. 学习习惯具有自然性、稳定性、习得性、两重性四种基本特性。
B. 小学语文教学要培养学生认真读书的习惯、勤动笔的习惯、使用工具书的习惯和课外读书读报的习惯。
C. 良好习惯形成的标准是动作自动、动作迅速、动作精确、动作连贯、动作协调和动作低耗。
D. 形成良好习惯必须具备严格规范、身体力行、毫无例外三个要素。
4. 汉字是世界上最美的文字。汉字之美表现在三个方面
A. 字体的形式美;字音的音乐美;字义的情意美。
B. 字体的结构美;字音的音乐美;字义的情意美。

- C. 字形的形式美;字音的旋律美;字义的情意美。
D. 字体的形态美;字音的节奏美;字义的意蕴美。
5. 下列关于小学生识字方法的表述有误的是
A. 看图识字是低幼儿童比较容易接受的、最常用的识字方法之一。
B. 根据形旁表音、声旁表义的一般规律去认识形声字,可以大大减轻记忆生字的负担。
C. 汉字的偏旁部首具有“可称呼”“有意义”“最简便”的特点。
D. 通过查字典识字是中高年级学生最常使用的识字方法。
6. 下列关于小学生阅读、习作方法的表述正确的是
A. 朗读是我国传统语文学习最基本、最重要的方法。朗读的要求有正确、流利、有节奏。
B. 默读是一种不出声的阅读。默读的要求是不出声、不动嘴唇、不指读和眼到、心到、手到。
C. 小学生习作的审题方法主要有理解题眼的意思、确定文章的体裁、弄清写作的范围三种。
D. 围绕中心选材料、选择典型的材料、选择新颖的材料是小学生习作选择材料的三大要领。
7. 下列关于小学语文教学设计的表述有误的是
A. 根据时间维度,语文教学设计可以分为短程教学设计和长程教学设计。
B. 教学目标分为培养目标、课程目标、课堂教学目标三个层次。
C. 学期教学设计包括学期教学目标设计、教学实践设计和教学评价设计三个部分。
D. 将教学目标区分为认知领域、情感领域和动作技能领域的是布鲁姆为代表的教育目标分类理论。
8. 下列关于语文综合性学习的表述有误的是
A. 语文综合性学习是一种新型的学习方式,是以语文学科为主的学科类综合实践活动。
B. 语文综合性学习具有综合性、实践性、自主性三大特点。
C. 进行小学语文综合性学习设计必须要遵循重语文实践的原则。
D. 教师对语文综合性学习的指导要把握好“度”:必要指导与弹性指导、及时指导与延迟指导、集体指导与个别指导相结合。

9. 下列关于多媒体技术的表述有误的是
- A. 语文课堂教学中常用的现代教学媒体主要有录音媒体、录像媒体、计算机媒体三种。
 - B. 教学媒体选择的基本思想是要选用代价小、功效大的教学媒体。
 - C. 教学媒体的作用大小由其表现力、重现力、接触面、参与性和受控性等因素决定。
 - D. 在新课导入部分使用多媒体辅助教学可以吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。
10. 下列关于小学语文课程教材的表述有误的是
- A. 据考证，中国有文字记载的第一部启蒙读本西周时代的《史籀篇》。
 - B. 我国古代流传最广的集中识字读本是《三字经》《百家姓》《千家诗》，俗称“三百、千”。
 - C. 2001年，国家教育部教材审查小组向全国推荐使用的三套小学语文教材是人教版、苏教版和北师大版小学语文教材。
 - D. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。
11. 语感是多种心理因素的组合。构成语感的四大心理因素是
- A. 联想、想像、情感、思维
 - B. 联想、想像、灵感、思维
 - C. 幻想、想像、直觉、思维
 - D. 幻想、想像、情感、灵感
12. 按照练习目的的不同，课堂练习的类型可以分为
- A. 基础性练习、记忆性练习、运用性练习
 - B. 巩固性练习、理解性练习、拓展性练习
 - C. 基础性练习、理解性练习、运用性练习
 - D. 巩固性练习、理解性练习、探索性练习
13. 下列关于阅读教学目标的表述有误的是
- A. 阅读教学的主要任务是培养学生的独立阅读能力。
 - B. 第一学段阅读教学的目标提倡有共性的学习，要让学生自由阅读，发展共性。
 - C. 第二学段阅读教学要帮助学生掌握阅读方法，初步形成阅读能力，养成良好的阅读习惯。
 - D. 第三学段的阅读教学要开展探究性阅读，加强培养学生的思辨能力和信息处理能力。

14. 下列关于习作教学的表述正确的是
- A. 习作教学在小学第一学段、第二学段称为“写话”，第三学段称为“习作”。
 - B. 课程标准中习作教学的目标是从过程与方法、情感态度与价值观两个维度来制订的。
 - C. “批”和“改”是习作批改的两种不同方式。“批”分为“眉批”和“总批”两种。
 - D. 习作讲评的方式主要有综合讲评、专题讲评、典型讲评三种。
15. 下列不属于小学语文测验题型的是
- A. 客观性试题
 - B. 论文式试题
 - C. 情境性试题
 - D. 应用性试题
- 二、判断题：本大题共10小题，每小题1分，共10分。判断下列各题正误，正确的在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。
16. 夏丏尊先生在《我在国文科教授上最近的一信念——传染语感于学生》中最早提出了语感这一概念。
17. 在国际上，汉字被誉为“中国的第六大发明”。
18. 精要、好懂、实用是语文知识教学要遵循的三大原则。
19. 语文课程标准对汉语拼音教学提出了学会汉语拼音、能借助汉语拼音认读汉字的要求。
20. 学生语文学习成绩评定的方式主要有日常检查、期末考试两种。
21. 思想内容、组织结构、语言表达是构成一篇文章的三个不可缺少的基本因素。
22. 单独识字教材的教学过程一般包括提出生字—教学生字的音、形、义两个环节。
23. 写字教学的主要方法有观察法、示范演示法、操作练习法三种
24. 字义教学的实质是词义教学。联系上下文理解词义是基本方法。
25. 诵读法是传统的语文教育的基本方法，包括朗读和背诵。

第二部分 非选择题

- 三、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。
26. 小学语文课程标准
27. 语文教学原则
28. 语文教学设计
29. 语文能力
30. 口语交际教学的情境策略

四、简答题：本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分。

31. 语文练习设计的方法有哪些？
32. 识字教学有哪些策略？
33. 写字教学的策略有哪些？
34. 习作教学应着重培养学生形成哪些良好习惯？
35. 汉语拼音教学的策略有哪些？

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 9 分，共 18 分。

36. 请阐述你对“全面提高学生的语文素养”这一理念的认识。
37. 请阐述你对“语文教学和人文教育结合的原则”的认识。

六、应用题：本大题共 1 小题，每小题 12 分，共 12 分。

38. 根据提供的课文，按要求完成教学设计。设计内容如下：
 - (1) 教学目标设计。(3 分)
 - (2) 教学过程设计。(7 分)
 - (3) 板书设计。(2 分)

【人教部编版二年级下册语文教科书】

16 雷雨

满天的乌云，黑沉沉地压下来。树上的叶子一动不动，蝉一声也不叫。
忽然一阵大风，吹得树枝乱摆。一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。
闪电越来越亮，雷声越来越响。
哗，哗，哗，雨下起来了。
雨越下越大。往窗外望去，树啊，房子啊，都看不清了。
渐渐地，渐渐地，雷声小了，雨声也小了。
天亮起来了。打开窗户，清新的空气迎面扑来。
雨停了。太阳出来了。一条彩虹挂在天空。蝉叫了。蜘蛛又坐在网上。池塘里水满了，青蛙也叫起来了。

【一类字】雷 黑 垂 迎 乌 压 户 扑

【二类字】压 蝉 垂 户 扑

【课后练习】

1. 朗读课文。说说雷雨前、雷雨中、雷雨后景色的变化。背诵课文。
2. 读句子，注意加点的词，再把句子抄写下来。
 - (1) 满天的乌云，黑沉沉地压下来。
 - (2) 一只蜘蛛从网上垂下来，逃走了。
 - (3) 一条彩虹挂在天空。
3. 读一读，说说你见过什么样的雨，当时是怎样的情景。
毛毛雨 阵雨 雷雨 暴雨