

机密★启用前

2020年10月高等教育自学考试全国统一考试

小学教学心理与设计

(课程代码 08330)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共15小题,每小题1分,共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 教师职业的中心角色是
A. 知识传播者、学习发动者及组织者、评价者
B. 父母、长者、朋友和管理者
C. 榜样和模范公民
D. 学生灵魂塑造者
2. 下列哪种学习不属于加涅所划分的学习结果类型
A. 言语信息
B. 态度
C. 习惯
D. 智慧技能
3. 某儿童能运用表象来表现他的世界所发生的事,同时能记住过去发生的事并能根据可能再发生的事去想象,从而获得知识。该儿童的认知表征方式处于
A. 动作表征阶段
B. 映像表征阶段
C. 符号表征阶段
D. 形式运算阶段
4. 程序性知识特有的表征方式是
A. 图式
B. 命题
C. 表象
D. 产生式
5. 小学生已经掌握了“哺乳动物”的概念,再学习“鲸鱼”这一新概念时,只要把它归属于“哺乳动物”的概念之下,就可以理解和掌握。这一概念同化方式属于

- A. 派生类属性同化
B. 相关类属性同化
C. 总括性同化
D. 并列结合性同化
6. 规则发现学习的内部条件是
A. 给学生呈现若干例证
B. 给学生言语提示
C. 学生从范例中学习
D. 学生掌握了构成某规则的所有概念
7. 韦教师提倡用一题多解的方式来培养学生的创造力,韦教师采用的培养途径是
A. 创设有利于学生创造力发展的环境
B. 培养学生的创造性人格
C. 训练学生的创造性思维
D. 鼓励学生与有创造性的人接触
8. 在集体解决问题的课堂上,暂缓作出评价,以便让学生有充分发言的机会,从而引出多种多样的解决问题的方案。这一创造力开发的模式称为
A. 戈登技术
B. 头脑风暴法
C. 远距离联想技术
D. 巴朗创造力测验
9. 教学设计的思想最初来源于
A. 布鲁纳
B. 桑代克
C. 罗杰斯
D. 杜威
10. 在认知活动中,张帆倾向于以外在参照作为信息加工的依据,容易受环境因素的影响,容易接受他人的暗示,偏爱整体的知觉方式,喜欢有严密结构的教学方法。张帆的认知风格属于
A. 场独立型
B. 场依存型
C. 沉思型
D. 冲动型
11. 按照布鲁姆的教育目标分类理论,代表着最高水平的认知目标是
A. 综合
B. 分析
C. 运用
D. 评价
12. 提出“先行组织者”教学策略的心理学家是
A. 奥斯本
B. 维果茨基
C. 奥苏伯尔
D. 史密斯
13. 学生向现代教学媒体学习,媒体主要是传播教学信息,主讲教师一般不与学生直接见面,这种现代媒体运用模式是
A. 循环式
B. 辅助式
C. 直接式
D. 间接式
14. 教学设计中,最主要的教学评价是
A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 总结性评价
D. 常模参照性评价

15. 评价者不直接进入课堂,而是通过摄像设备或单向镜在另一个房间里观察课堂情况,这种课堂评价方法是
- A. 现场观察评价 B. 录像滞后评价
C. 监视监听评价 D. 问卷评价

二、多项选择题:本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

16. 教师职业角色的形成经历了
- A. 角色观察阶段 B. 角色认知阶段
C. 角色认同阶段 D. 角色信念阶段
E. 角色概括阶段
17. 建构主义学习理论的生成学习模式的主要成分包括
- A. 示范 B. 生成
C. 动机 D. 注意
E. 先前的知识经验
18. 教学设计的特点体现为
- A. 系统性 B. 灵活性
C. 具体性 D. 客观性
E. 主观性
19. 分析学习需要有助于
- A. 端正教育思想 B. 解决教学设计中的具体问题
C. 解决好手段与目的的关系 D. 教学评价
E. 科学研究
20. 教学测量与教学评价具有
- A. 激励功能 B. 榜样功能
C. 导向功能 D. 诊断功能
E. 示范功能

三、判断题:本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分。判断下列各题正误,正确的在答题卡相应位置涂“A”,错误的涂“B”。

21. 教师的威信就是“威严”和“权威”。
22. 只有保证信息的有意义加工才是学习与教学的真正结合。
23. 瞬时记忆的容量是 7 ± 2 个组块。
24. 监控是学习策略的核心。
25. 智力是创造力充分发挥的必要条件,因此高智力必然高创造。

26. 开展教学设计有利于教学工作的科学化。
27. 沉思型的认知风格比冲动型的认知风格好。
28. 教学目标具有“导教”的功能,因此,教学目标应陈述教师在教学中应做的行为。
29. 媒体内容采用复杂程度高的材料才容易引起注意。
30. 教师要提高课堂问题的层次,并不是不顾教学目标和学生的实际水平一味增加问题的难度。

第二部分 非选择题

四、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

31. 学习
32. 概念
33. 教学设计
34. 最近发展区
35. 教学策略

五、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

36. 简述基于发现学习理论的教学原则。
37. 简述影响知识保持的因素。
38. 简述影响问题解决的因素。
39. 简述教学测量与教学评价的原则。

六、论述题:本大题共 2 小题,每小题 15 分,共 30 分。

40. 联系实际谈谈师爱及其表现形式。
41. 结合迈克尔的学习策略分类法,谈谈自己在学习过程中是如何使用这些策略的?