

机密★启用前

2021年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共24小题, 每小题1分, 共24分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 数学提供了一种量化的方法, 它帮助我们认识世界, 解决社会生产和生活中遇到的各种问题, 这体现的数学特点是
A. 抽象性 B. 逻辑性
C. 精确性 D. 应用性
2. 学前儿童思维发展的特点是: 具体形象思维逐渐取代了
A. 直觉行动思维 B. 表象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 辩证思维
3. 儿童在面对三个不同身高的人, 能够直接地感知判断出谁是最高的, 脱离了具体形象却很难在自己头脑中想象这三个人的形象, 这说明儿童处在的思维阶段是
A. 直觉行动思维阶段 B. 具体形象思维阶段
C. 抽象思维阶段 D. 辩证思维阶段
4. 儿童的一一对应观念形成时间是
A. 大班中期 B. 小班中期
C. 学前末期 D. 小学末期
5. 下列选项中, 属于大班年龄阶段教育目标要求的是
A. 理解昨天、今天明天的含义 B. 学习测量粗细、高矮
C. 认识一元以内的人民币 D. 认识“1”和“许多”及其关系

6. 幼儿数学教育内容中起着发展思维作用的核心因素是
A. 数量关系 B. 空间知觉
C. 概括能力 D. 时间知觉
7. 教师将娃娃和皮球并列对应摆放, 比较娃娃和皮球数量的多少, 此种教学方法是
A. 操作法 B. 演示、讲解法
C. 游戏法 D. 观察、比较法
8. 儿童看到很多相同样子的布娃娃会很高兴, 但他拿走几个娃娃后, 剩下的就忘记了, 原因是
A. 对布娃娃不感兴趣 B. 对集合元素的理解能力有限
C. 没有精确意识到集合的元素数量 D. 忽略了集与子集的关系
9. 为幼儿数序的学习积累最初感性经验的是
A. 幼儿的计数活动 B. 幼儿的分类活动
C. 幼儿的概念认知活动 D. 幼儿的感知集合活动
10. 儿童已开始具有简单的分类能力的年龄段是
A. 2岁—3岁 B. 3岁—4岁
C. 5岁—6岁 D. 4岁—5岁
11. 数字的书写安排在幼儿什么年龄段进行
A. 小小班 B. 小班
C. 中班 D. 大班
12. 在幼儿学习加减运算中起着重要作用, 是幼儿掌握加减运算的工具和基础的是
A. 情境创设 B. 口述应用题
C. 实物操作练习 D. 游戏推理
13. 儿童认识平面几何图形迅速发展的时期是
A. 3岁半 B. 4岁半
C. 5岁半 D. 6岁半
14. 在幼儿认识几何图形时, 将两种相近的形体放在一起, 这样可以使被认识的形体特点突出、清楚, 这种方法是
A. 观察法 B. 比较法
C. 推理法 D. 操作法
15. 下列属于学前儿童大班认识几何形体教育要求的是
A. 初步感知图形之间的简单关系 B. 学习区分平面图形和立体图形
C. 学习不受颜色、大小的影响正确辨认图形 D. 认识长方形、椭圆形、梯形
16. 幼儿可不借助直观的实物和动作, 而依靠头脑中呈现的物体表象进行加减运算。说明幼儿的加减运算概念发展水平处于
A. 动作水平 B. 概念水平
C. 表象水平 D. 意识水平

17. 几何形体是对客观物体形状的
- A. 抽象与概括 B. 分析与比较
C. 归纳与集合 D. 描述与反思
18. 幼儿比较两只纸鸟大小时, 能先找出两只纸鸟相应部分进行比较的年龄段是
- A. 1岁 B. 2岁 C. 3岁 D. 4岁
19. 儿童最初认识空间方位关系的参照系统是
- A. 自己的动作 B. 自己的身体
C. 其他物体 D. 其他人的动作
20. 能区分物体的粗细、厚薄、高矮, 并掌握相应的词汇, 这一学前儿童量的学习教育要求针对
- A. 小小班 B. 小班 C. 中班 D. 大班
21. 对客观物体的相互位置关系的认识是
- A. 狭义的空间概念 B. 广义的空间概念
C. 空间概念 D. 空间方位
22. 儿童常常认为早上就是起床的时候, 上午就是上幼儿园的时候, 下午就是妈妈来接的时候, 说明儿童时间概念具有
- A. 主观性 B. 含糊性
C. 易受实际生活经验影响 D. 易和空间关系混淆
23. 学前儿童数学教育评价中, 工作量最大、技术性也最强的一个步骤是
- A. 检查与估计评价质量 B. 确定评价指标体系
C. 判断与评分 D. 收集资料
24. 通过教育评价了解一个幼儿园的教育质量是否“达标”? 达到什么等级? 这些体现了教育评价的
- A. 鉴别作用 B. 诊断作用
C. 改进作用 D. 导向作用

二、多项选择题: 本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

25. 思维按其抽象性可分为
- A. 直觉行动思维 B. 具体形象思维
C. 抽象逻辑思维 D. 分析推理思维
E. 总结归纳思维
26. 学前儿童数学教育的意义概括地讲有
- A. 帮助学前儿童正确地认识世界 B. 促进学前儿童的思维发展
C. 促进学前儿童的情感发展 D. 促进学前儿童的个性发展
E. 培养儿童对数学活动的兴趣

27. 学前儿童数学教育的活动过程包括
- A. 活动开始 B. 活动内容
C. 活动进行 D. 活动结束
E. 活动结果
28. 量的守恒包括
- A. 长度守恒 B. 面积守恒
C. 体积守恒 D. 高低守恒
E. 容积守恒
29. 时间概念的特点有
- A. 直观性 B. 流动性
C. 不可逆性 D. 周期性
E. 抽象性

第二部分 非选择题

三、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

30. 简述学前儿童感知集合概念的发展阶段。
31. 简述大班儿童空间概念发展的年龄特点。
32. 简述学前儿童时间概念发展的一般特点。
33. 简述终结性评价的概念、目的及特点。

四、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

34. 试述学前儿童如何通过自己的活动主动建构数学概念。
35. 试述学前儿童学习数的组成的意义。

五、案例分析题: 本大题共 1 小题, 每小题 10 分, 共 10 分。

36. 教师问小朋友: 6 个苹果吃掉 4 个还剩几个? 有的幼儿直接拿掉 4 个, 再数剩下的苹果, 得到还剩 2 个苹果; 有的幼儿从 6 开始倒着数, 5, 4, 3, 2, 还剩 2 个苹果。
- (1) 你对这案例有什么看法?
- (2) 简述学前儿童加减运算能力的发展年龄段特点。

六、综合应用题: 本大题共 1 小题, 每小题 16 分, 共 16 分。

37. 根据学前儿童量的守恒教育指导要点, 设计一个大班《两瓶沙子一样多吗》的教学活动。要求写出活动目标、活动准备、活动过程。