

机密★启用前

2021年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 下列哪类特殊儿童存在感觉障碍
A. 语言障碍儿童 B. 学习障碍儿童
C. 情绪障碍儿童 D. 视觉损伤儿童
2. 学前特殊儿童教育对特殊儿童成长的意义, 这体现的是
A. 社会效益 B. 经济效益
C. 直接效益 D. 间接效益
3. “弱视儿童”是指视力经过矫正后, 视力水平处于
A. 0.05至0.3之间 B. 0.10至0.3之间
C. 0.15至0.3之间 D. 0.25至0.3之间
4. 儿童由于脑伤造成的、表现为痉挛和抽搐的发作, 这类特殊儿童属于
A. 脑瘫儿童 B. 癫痫症儿童
C. 哮喘儿童 D. 病弱儿童
5. 苯丙酮尿症产生的原因是
A. 新陈代谢异常 B. 染色体异常
C. 药物中毒的伤害 D. 烟酒中毒

6. 美国和加拿大流行的回归主流教育模式是
A. 教育配对模式 B. 资源教室模式
C. 咨询教师模式 D. 混合服务模式
7. 全纳性教育理念下所采用的核心概念是
A. 残疾儿童 B. 特殊儿童
C. 特殊需要儿童 D. 病弱儿童
8. 儿童原本不存在障碍, 但其需求在学习中得不到满足时, 可能出现心理障碍, 这被称为
A. 第一障碍 B. 第二障碍
C. 原发障碍 D. 再发障碍
9. 赫布关于“环境刺激对人发展的重要性”实验, 被称为
A. 印刻现象实验 B. 感觉剥夺实验
C. 代理母亲实验 D. 恒河猴实验
10. 二十世纪80年代兴起于加拿大的智力落后儿童教育方案是
A. 个别教育计划 B. 多曼早期教育法
C. 家长辅导方案 D. 波特奇早教方案
11. 语言发展障碍中的“构音异常”指的是
A. 口吃 B. 音调异常
C. 语言缺乏 D. 声调错误
12. 儿童语言学家西瑞布格认为, 影响儿童构音障碍形成的首要社会心理因素是
A. 家庭与父母关系 B. 社区因素
C. 本土方言 D. 同伴关系
13. “孤独症的产生源于神经系统的器质性病变机能障碍”, 这种观点属于
A. 心因论 B. 环境因素论
C. 身因论 D. 社会因素论
14. “促进孤独症儿童语言和学习技能的发展”, 这种孤独症儿童教育和干预水平处于
A. 初级水平 B. 一级水平
C. 二级水平 D. 三级水平
15. 下列特征中, 不属于孤独症儿童具有的特征是
A. 社会交往障碍 B. 语言表达正常
C. 拒绝变化 D. 缺乏交会性注意
16. 关于“多动症”的不正确表述是
A. 多动症跟遗传无关 B. 多动症存在男女性别差异
C. 多动症与低血锌含量相关 D. 多动症与高血铅含量相关

座位号:

姓名:

17. 智力的三元理论提出者是美国心理学家
- A. 斯腾伯格 B. 泰伦鲍姆
C. 任朱利 D. 韦特
18. 下列的哪一项不属于超常儿童的典型特征
- A. 智力早熟 B. 虚荣心极强
C. 坚持按自己的方式行事 D. 掌握欲极强
19. “发散思维的新颖成分、罕见程度”表述的是发散思维的哪一个特点
- A. 变通性 B. 精准性
C. 独创性 D. 流畅性
20. “要求儿童列举尽可能多的同义词”，这种测验属于
- A. 选择结果流畅性测验 B. 图形流畅性测验
C. 选择用途流畅性测验 D. 联想流畅性测验
21. 认为“游戏可以使儿童受压抑的敌意冲动得到释放”的心理学家是
- A. 塔夫特 B. 冉克
C. 罗杰斯 D. 弗洛伊德
22. 关于“游戏治疗中的限制”表述正确的观点是
- A. 没有限制就无所谓治疗 B. 有了限制就会失去治疗作用
C. 允许幼儿从游戏室带走玩具 D. 重点是设立限制本身及限制过程
23. “语言矫治工作中要抓好其中一系列的环节”，这种要求体现的是
- A. 可行性原则 B. 个别化原则
C. 系统性原则 D. 教育性原则
24. 父母从儿童的角度出发，用他容易听懂的语言，来叙述其所看到或听到的事物。这种语言矫治方法属于
- A. 自我谈话 B. 平行谈话
C. 亲子谈话 D. 平等谈话
25. 认为行为矫正的关键“在于辨认和矫正儿童不良的认知”，这种理论观点属于
- A. 观察学习理论 B. 认知行为矫正理论
C. 操作条件反射理论 D. 经典条件反射理论
26. 只要幼儿在活动中不大声讲话，就可以奖励小红花。这种强化方式属于
- A. 间歇强化 B. 正强化
C. 区别强化 D. 消退
27. 幼儿举手发言，有时举一次手就得到发言机会，有时要举手几次才有机会发言。这种强化方式属于
- A. 固定比例强化 B. 固定时间强化
C. 可变时间强化 D. 可变比例强化

28. 让幼儿一方面观察示范者的言行，一方面在教师指导下逐步参与活动，实际演练有关动作的方法。这种模仿属于
- A. 参与模仿 B. 现场模仿
C. 动作模仿 D. 想象模仿
29. 一体化教育中不可或缺的组织形式是
- A. 集体教学形式 B. 集体教学中重点关注形式
C. 个别辅导形式 D. 分组教学形式
30. 口头赞扬、温情的拥抱、点头、微笑等强化物属于
- A. 活动性强化物 B. 社会性强化物
C. 拥有性强化物 D. 操作性强化物

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

31. 二级智力残疾
32. 发声异常
33. 自然情境法(语言矫治)
34. 行为塑造法

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

35. 简述多元智能理论的内容。
36. 简述语言发展异常的类型。
37. 简述游戏治疗的实施阶段。
38. 简述学前特殊儿童一体化教育的目标制定步骤。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

39. 论述对视觉障碍儿童进行社会交往能力培养的方法。
40. 论述学前超常儿童早期教育的意义。

五、应用题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

41. 联系实际分析如何对多动症儿童进行教育与干预。