

机密★启用前

2021年4月高等教育自学考试全国统一考试

## 小学教学心理与设计

(课程代码 08330)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

### 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共15小题,每小题1分,共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 吴老师坚信自己对教师职业的认识是正确的,并视其为自己行动的指南,形成教师职业特有的自尊心和荣誉感。吴老师处于教师职业角色的  
A. 角色观察阶段 B. 角色认知阶段  
C. 角色认同阶段 D. 角色信念阶段
2. 根据学习的定义,下列现象属于学习的是  
A. 外国人会用筷子来吃饭 B. 蜜蜂能建造精美的蜂房  
C. 运动员服用兴奋剂跑出好成绩 D. 爸爸喝酒后脾气变得暴躁
3. 下列不属于发现学习的优点的是  
A. 有利于激发学生的潜能 B. 有利于培养学生的内部学习动机  
C. 有利于知识的保持 D. 有利于在短时间内教给学生较多的知识
4. 下列不属于陈述性知识的表征方式的是  
A. 命题 B. 产生式  
C. 图式 D. 表象
5. 心理学家米勒认为,人的短时记忆容量为  
A.  $5 \pm 2$  个组块 B.  $6 \pm 2$  个组块  
C.  $7 \pm 2$  个组块 D.  $8 \pm 2$  个组块

6. 在教小学生“面积”概念时,曾老师先让学生比较台面、桌面、教室地面、操场等面积的大小,然后归纳出“面积就是平面图形或物体表面的大小”这一命题,这一概念同化方式属于  
A. 派生类属性同化 B. 相关类属性同化  
C. 总括性同化 D. 并列结合性同化
7. 按照迈克尔学习策略分类法,下列属于组织策略的是  
A. 类比 B. 答疑  
C. 列提纲 D. 做笔记
8. 提出“头脑风暴法”的心理学家是  
A. 奥斯本 B. 戈登  
C. 吉尔福特 D. 斯坦伯格
9. 在认知活动中,李刚倾向于利用自己内部的参照作为信息加工的依据,不易受环境因素的影响,善于运用分析的知觉方式,比较容易适应结构不严密的教学方法。李刚的认知风格属于  
A. 场独立型 B. 场依存型  
C. 沉思型 D. 冲动型
10. 关于焦虑水平与学习效率的关系,下列表述正确的是  
A. 难度小的学习,焦虑水平低好 B. 难度大的学习,焦虑水平高好  
C. 难度大的学习,焦虑水平低好 D. 学习难度对焦虑没有影响
11. 结构式任务分析方法的理论依据是  
A. 奥苏伯尔的认知结构同化理论 B. 加涅的学习结果分类与条件理论  
C. 布鲁纳的认知结构学习理论 D. 皮亚杰的认知发展阶段理论
12. 按照布鲁姆的教育目标分类理论,代表着最高水平的技能目标是  
A. 有指导的反应 B. 自动化  
C. 创新表现 D. 复杂反应
13. 关于维果茨基“最近发展区”教学策略设计的意义,下列表述正确的是  
A. 教学应该走在认知发展水平的前面  
B. 教学应该与儿童的发展水平相一致  
C. 教学应该去适应儿童的认知发展水平  
D. 教学应该与认知成熟平行进行
14. 学生向现代教学媒体学习,现代教学媒体对学生的反应作出反馈,一般在程序教学的学习和计算机辅助教学中采用。这种现代教学媒体运用的模式是  
A. 辅助式 B. 直接式  
C. 间接式 D. 循环式

15. 通过现场摄像把教师讲课的过程和课堂中学生活动的情况摄录下来, 在课后进行评价分析。这种课堂教学评价方法是
- A. 现场观察评价                      B. 监视监听评价  
C. 问卷评价                              D. 录像滞后评价

二、多项选择题: 本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

16. 依据迈克尔学习策略分类法, 学习资源管理策略包括
- A. 时间管理                              B. 监控策略  
C. 学习环境管理                      D. 努力管理  
E. 其他人的支持
17. 根据人的信息加工的特点, 一般把问题解决的过程分解为
- A. 形成问题表征                      B. 设计解题计划  
C. 执行解题计划                      D. 监控解题过程  
E. 检验解题假设
18. 依据布鲁姆的教育目标分类理论, 他将情感领域的目标划分为
- A. 接受                                      B. 反应  
C. 价值判断                              D. 组织化  
E. 个性化
19. 教学媒体设计要充分利用知觉特征, 就是要
- A. 加大知觉对象与背景的差别性    B. 强化知觉对象的整体性  
C. 有次序的呈现信息                  D. 多用变式  
E. 考虑知觉、认知活动与媒体的冗余度
20. 从教育与心理统计的角度看, 一个有效的测验必须具有
- A. 长度                                      B. 信度  
C. 区分度                                  D. 难度  
E. 效度

三、判断题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。判断下列各题正误, 正确的在答题卡相应位置涂“A”, 错误的涂“B”。

21. 教学心理学的诞生仅仅是教育心理学自身发展的结果。  
22. 学生的学习具有间接性的特点。  
23. 学生从范例中学习认知技能的方式与规则的发现学习相类似。  
24. 元认知有助于学生主体性的发展。

25. 创造力比智力受环境的影响更小。  
26. 整合化的建构主义教学设计理论强调教学设计应与特定的教学情境相联系。  
27. 根据马斯洛的需要层次理论, 学生的学习既为了满足基本需要, 也为了满足成长需要。  
28. 相比之下, 布鲁姆的目标分类系统更便于全面描述教学目标和评定教学, 但未揭示各级层次的智慧技能的心理机制。  
29. 教学策略就是具体的教学方法和技能。  
30. 教学设计中的主要教学评价是总结性评价。

## 第二部分 非选择题

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

31. 学习准备  
32. 知识  
33. 学习策略  
34. 认知风格  
35. 教学媒体

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

36. 简述基于信息加工理论的有效学习的条件。  
37. 简述开展教学设计的意义。  
38. 简述马杰的行为目标编写的 ABCD 模式。  
39. 简述促进教学内容结构化的教学策略。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分。

40. 什么是教师威信? 联系实际谈谈如何维护教师的威信。  
41. 联系实际谈谈如何培养小学生的创造力。