

教育心理学试题

课程代码:02111

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 儿童客体永恒性的获得是在
A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段
D. 形式运算阶段
2. 心理社会发展理论的提出者是
A. 弗洛伊德
B. 埃里克森
C. 皮亚杰
D. 科尔伯格
3. 马勒诗等人提出的职业倦怠三维度模型不包括
A. 去人格化
B. 情绪衰竭
C. 低自尊
D. 低个人成就感
4. 下面哪种学习属于有意义的发现学习?
A. 科学家探索新材料
B. 小学生通过编打油诗背诵圆周率
C. 中学生听讲座,理解概念之间的关系
D. 儿童尝试错误走迷宫
5. 以下哪个内容属于二级强化?
A. 水
B. 温暖
C. 金钱
D. 安全
6. 苛勒用黑猩猩做了一系列实验,证明了黑猩猩的学习是一种
A. 建立刺激—反应联结的过程
B. 尝试错误的过程
C. 产生顿悟的过程
D. 认知同化的过程

7. 属于社会建构主义理论的是
- A. 激进建构主义
B. 情境性认知与学习理论
C. 生成学习理论
D. 认知灵活性理论
8. 以下哪个内容不属于互动式支架?
- A. 教师示范
B. 提出问题
C. 口头提示
D. 出声思维
9. 基于马斯洛的需要层次理论,一般来说,学校里最重要的缺失需要是
- A. 安全的需求
B. 爱和自尊的需求
C. 求知与理解的需求
D. 自我实现的需求
10. 小张所在的团队将代表学校参加国际机器人大赛。根据多伊奇的目标结构理论,团队成员激发的目标结构是
- A. 合作型目标结构
B. 竞争性目标结构
C. 个别化目标结构
D. 团体化目标结构
11. 小明在学习减法的过程中,充分利用了其之前所学习的加法知识,这种现象称为
- A. 近迁移
B. 远迁移
C. 顺向迁移
D. 同化迁移
12. 下列属于常见的心智技能的是
- A. 四则运算
B. 骑自行车
C. 听到声音
D. 画国画
13. 以下哪一项关于创造性的描述是不正确的?
- A. 智商和创造性存在正相关
B. 大脑右半球与创造性有关
C. 人们储存的信息量越多,创造性思维发生的可能性就越大。
D. 创造性受到动机和个性因素的影响
14. 小王知道自己在安静的环境下更容易进入学习状态,这个被称为
- A. 元认知知识
B. 元认知控制
C. 时间管理策略
D. 学习环境管理策略
15. 品德心理的核心成分是
- A. 道德认知
B. 道德情感
C. 道德意志
D. 道德行为
16. 教体育的张老师给学生制定了以下目标:“能准确并有节奏地跳拉丁舞。”从动作技能目标的水平角度分析,该目标处于哪个水平?
- A. 操作
B. 准确
C. 连贯
D. 习惯化
17. 在教学目标确定后,教学前开展的评价方法称为
- A. 诊断性评定
B. 形成性评定
C. 正式评定
D. 非正式评定
18. 课程本位评定最常使用的评定方式是
- A. 诊断性评定
B. 总结性评定
C. 常模参照评定
D. 标准参照评定

19. 下列心理学家及其主要观点的匹配正确的是
- A. 布卢姆—发现学习
B. 奥苏贝尔—接受学习
C. 托尔曼—图式
D. 皮亚杰—社会建构
20. 如果某个人是一个熟练的打字员,那么有关“如何打字”这一知识的心理表征形式应该是
- A. 表象
B. 命题网络
C. 产生式系统
D. 线性序列
21. 小学生在英语课上学习“书”的英语单词“book”。按知识分类理论,这里的学习属于
- A. 符号表征学习
B. 概念学习
C. 命题学习
D. 发现学习
22. 根据经典条件反射理论,“学校恐怖症”中的“学校”属于
- A. 非条件刺激
B. 条件刺激
C. 条件反射
D. 非条件反射
23. 某学生为了记住单词“tiger”,就想象泰山上的老虎。这种方法属于
- A. 组块
B. 关键词法
C. 首字连词法
D. 视觉想象法
24. 关于“发现学习”,下列说法中错误的是
- A. 发现学习是由美国教育心理学家布鲁纳提出的
B. 发现学习中的“发现”指的是那种寻求人类尚未知晓之事物的行为
C. 在发现学习中应保护学生的直觉思维
D. 发现学习和接受学习并非完全矛盾
25. 关于陈述性知识和程序性知识的习得与遗忘速度,下列说法中正确的是
- A. 陈述性知识学得快,忘得快;而程序性知识学得快,忘得慢
B. 陈述性知识学得快,忘得快;而程序性知识学得慢,忘得慢
C. 陈述性知识学得快,忘得慢;而程序性知识学得慢,忘得快
D. 陈述性知识学得慢,忘得快;而程序性知识学得快,忘得慢

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 6 小题,每空 1 分,共 13 分)

26. 行动研究的特点包括情景性、_____、_____ 和自我评价。
27. 班杜拉认为,观察学习经历以下四个过程:注意过程、保持过程、_____、_____。
28. 人本主义心理学家认为,自我的发展必须具备两个基本条件:_____ 和 _____。
29. 按照成就动机理论,追求成功者的三个特征是:_____、_____ 和 _____。

30. PQ4R 方法包括预习、_____、阅读、反思、_____和复习。

31. 良好的评定必须具有较高的_____和_____指标。

三、名词解释(本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分)

32. 学习层级说

33. 对偶故事法

34. 学习共同体

35. 自我调节学习

四、简答题(本大题共 3 小题,每小题 6 分,共 18 分)

36. 简述教师专业发展的三种取向。

37. 简述计算机辅助教学在教学中的六种模式。

38. 简述教学实际中问题解决能力的培养。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

39. 结合学生不良行为的产生原因,论述学生不良行为的矫正方法。

40. 论述动态评定的目的、评定方式、关键要素以及评定过程。

六、知识运用题(本大题 12 分)

41. 三个学生拿到老师批阅过的作文后急切地翻开本子。

“小辉,你写的作文怎么样?”小颖问。

“糟透了,还是不及格。”小辉无精打采地回答说:“我不会写作文,我不知道怎样去写老师要求的那种文章。”

“我也没写好,只得了及格。”小颖说,“但我知道我不是不能写好,只是我最近学习不够努力。考作文前我就知道这次要出麻烦了。”

“看我的,”小明得意地说,“我本以为这次一定写砸了,结果却得了个良好。我想老师一定没认真读我的作文。”

阅读该案例后,请你分析:

(1)三个学生分别是如何归因的?

(2)他们的归因方式将对他们产生何种影响?

(3)为了提高他们的写作动机,你认为教师应引导他们怎样进行归因?