

全国 2015 年 10 月高等教育自学考试

小学语文课程与教学试题

课程代码:09278

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 1 分,共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均不得分。

1. 完整地显示语文学科自身体系的法定文件《中小学课程标准》确立于
A. 1904 年
B. 1932 年
C. 1949 年
D. 2001 年
2. 下列不属于小学语文教师理论性知识的是
A. 儿童发展心理学
B. 小学语文教学法
C. 语文教学的情境知识
D. 语文学科内容
3. 下列关于小学高年段习作目标分析,表述错误的是
A. 倡导自由表达,要求能“不拘形式地写下见闻、感受和想象”。
B. 明确提出了写作目的,“懂得写作是为了自我表达和与人交流”。
C. 开始要求写成篇的文章,但没有明确规定进行何种文体训练。
D. 没有特别强调写作知识,只要求能根据表达需要来分段和运用标点符号。
4. 开始学习用毛笔字临摹正楷字帖的学段是
A. 第一学段
B. 第二学段
C. 第三学段
D. 第四学段
5. 下列关于小学语文中年段阅读目标螺旋上升点的分析,表述错误的是
A. 加强默读、略读能力的培养。
B. 注意边读边想能力与习惯的培养。
C. 理解词句意,能体会关键词句表情达意的作用。
D. 揣摩表达顺序,体会思想感情,领悟表达方法。

6. 用“口语交际”新概念替代听说教学的是
- A. 1978 年《大纲》 B. 1986 年《大纲》
C. 1992 年《义务教育大纲》 D. 2000 年《义务教育大纲》
7. 下列关于标点符号的学习要求,符合第一学段的是
- A. 在阅读中体会句号、逗号的不同语气,了解引号的用法。
B. 在阅读中体会顿号与逗号、分号与句号的不同语气。
C. 在阅读中体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
D. 在阅读中体会逗号、句号、问号所表达的不同语气。
8. 适用于小学各阶段口语交际评估的方法是
- A. 情境法 B. 辨析法
C. 补充法 D. 问答法
9. 现行义务教育阶段语文课程标准对语文知识的学习提出了新要求,其指导思想是
- A. 学习语文知识是为了积累 B. 学习语文知识是为了应用
C. 学习语文知识是为了拓展 D. 学习语文知识是为了奠基
10. 若阅读程度适合的读物,小学毕业班中等水平的学生每分钟大约能读
- A. 250 字 B. 280 字
C. 300 字 D. 330 字

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、辨析题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

先判断正误,正确的打√,错误的打×,然后说明正确或错误的理由。

11. 对于小学生来说,学习书面语言是其学习语文的主要任务。
12. 小学低年级学生尚无默读能力,默读能力发轫于中年级。
13. 鼓励学生独立识字,使之具有初步的独立识字的能力,这是小学高年级识字课堂教学中的重点。
14. 新课程理念下的阅读教学改变了原来词、句、段、篇的分析思路,注重对课文的整体把握。
15. 作文修改的要求在小学低年段就提出了,中年段作文修改的要求比低年段的高,要求学生在词句修改的基础上学会对篇章进行初步的修改。

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

16. 简述小学语文低年级字义教学的策略和方法。
17. 简述小学语文低年级阅读教材中课文题材选择的理论依据。

18. 简述小学语文中年级口语交际教材呈现的理论依据。
19. 简述小学语文高年级阅读能力目标在现行义务教育阶段课程标准中出现的显著变化。

四、论述题(本大题共2小题,每小题15分,共30分)

20. 试述小学语文口语交际课程的概念及其特征。
21. 联系教学的具体实例,试述小学语文中年级习作教学应注意的问题。

五、案例分析题(本大题共1小题,共25分)

22. 阅读下面的教学案例,结合案例具体分析并按要求作答:

【教学案例】

这是一节美国小学阅读指导课的实录。

上课铃响了,孩子们跑进教室,这节课老师要讲的是《灰姑娘》的故事。

老师先请一个孩子上台给同学们讲一讲这个故事。孩子很快讲完了,老师对他表示了感谢,然后开始向全班提问。

老师:你们喜欢故事里面的哪一个?不喜欢哪一个?为什么?

学生:喜欢辛黛瑞拉(灰姑娘),还有王子,不喜欢她的后妈和后妈带来的姐姐。辛黛瑞拉善良、可爱、漂亮。后妈和姐姐对辛黛瑞拉不好。

老师:如果在午夜十二点的时候,辛黛瑞拉没有来得及跳上她的南瓜马车,你们想一想,可能会出现什么情况?

学生:辛黛瑞拉会变成肮脏的样子,穿着破旧的衣服。哎呀,那就惨啦。

老师:所以,你们一定要做一个守时的人,不然就可能给自己带来麻烦。另外,你们看,你们每个人平时都打扮得漂漂亮亮的,千万不要突然邋里邋遢地出现在别人面前,不然你们的朋友要吓着了。女孩子们,你们更要注意,将来你们长大和男孩子约会,要是你不注意,被你的男朋友看到你很难看的样子,他们可能会昏倒了。(老师做昏倒状,全班大笑)

老师:好,下一个问题:如果你是辛黛瑞拉的后妈,你会不会阻止辛黛瑞拉去参加王子的舞会?你们一定要诚实哟!

学生:(过了一会儿,有孩子举手回答)是的,如果我是辛黛瑞拉的后妈,我也会阻止她去参加王子的舞会。

老师:为什么?

学生:因为,因为我爱自己的女儿,我希望自己的女儿当上王后。

老师:是的,所以,我们看到的后妈好像都是不好的人,其实她们只是对别人不够好,可是她们对自己的孩子却很好,你们明白了吗?她们不是坏人,只是她们还不能够像爱自己的孩子一样去爱其他的孩子。

老师:孩子们,下一个问题:辛黛瑞拉的后妈不让她去参加王子的舞会,甚至把门锁起来,她为什么能够去,而且成为舞会上最美丽的姑娘呢?

学生:因为有仙女帮助她,给她漂亮的衣服,还把南瓜变成马车,把狗和老鼠变成仆人。

老师:对,你们说得很好!想一想,如果辛黛瑞拉没有得到仙女的帮助,她是不可能去

参加舞会的,是不是?

学生:是的!

老师:如果狗、老鼠都不愿意帮助她,它可能在最后的时刻成功地跑回家吗?

学生:不会,那样她就可能成功地吓到王子了。(全班再次大笑)

老师:虽然辛黛瑞拉有仙女帮助她,但是,光有仙女的帮助还不够。所以,孩子们,无论走到哪里,我们都是需要朋友的。我们的朋友不一定是仙女,但是,我们需要他们,我也希望你们有很多很多的朋友。

老师:下面,请你们想一想,如果辛黛瑞拉因为后妈不愿意她参加舞会就放弃了机会,她可能成为王子的新娘吗?

学生:不会!那样她就不会到舞会上,不会被王子看到、认识和爱上她了。

老师:对极了!如果辛黛瑞拉不想参加舞会,就是她的后妈没有阻止,甚至支持她去,也是没有用的,是谁决定她要去参加王子的舞会?

学生:她自己。

老师:所以,孩子们,就是辛黛瑞拉没有妈妈爱她,她的后妈不爱她,这也不能够让她不爱自己。就是因为她爱自己,她才可能去寻找自己希望得到的东西。如果你们当中有人觉得没有人爱,或者像辛黛瑞拉一样有一个不爱她的后妈,你们要怎么做?

学生:要爱自己!

老师:对,没有一个人可以阻止你爱自己,如果你觉得别人不够爱你,你要加倍地爱自己;如果别人没有给你机会,你应该加倍地给自己机会;如果你们真的爱自己,就会为自己找到自己需要的东西——没有人能够阻止辛黛瑞拉参加王子的舞会,没有人可以阻止辛黛瑞拉当上王后,除了她自己。对不对?

学生:是的!

老师:最后一个问题,这个故事有什么不合理的地方?

学生:(过了好一会)午夜12点以后所有的东西都要变回原样,可是,辛黛瑞拉的水晶鞋没有变回去。

老师:你们看,就是伟大的作家也有出错的时候,天哪,你们太棒了!所以,你们相信自己吗?

孩子们欢呼雀跃。

(1)请用现行义务教育阶段语文课程标准的理念评析本教学案例。(10分)

(2)课外阅读指导是语文教学很重要的一项内容,将课外阅读指导纳入语文的课堂教学已经成为一种趋势。假如你是小学高年级语文教师,请从这个案例给你的启发入手,联系课外阅读指导现状,试述进行高年级课外阅读活动和指导的有效策略和方法。(15分)