

自考网校 免费试听. 自考名师. 课件更新. 报名演示. 学习卡.



郭建华 韩旺辰 郝玉柱 张旭娟 孙茂竹 白薇

最权威的师资阵容

最及时的在线答疑

全程视频授课, 反复观看 不限次数

自考 365 网校数百门课程全面招生!

基础班+串讲班 祝您成功每一天!

全国 2006 年 1 月高等教育自学考试 小学语文教学论试题 课程代码: 00410

一、单项选择题(本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的。请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 小学生在识字初期, 常常作为一个认读的单位来阅读的是 ()
A. 短语
B. 句子
C. 段落
D. 字(词)
2. 小学生学习用毛笔写字, 应遵循的顺序是 ()
A. 描红、仿影、临帖
B. 描红、临帖、仿影
C. 仿影、临帖、描红
D. 临帖、仿影、描红
3. 小学语文基本功训练要体现综合性、阶段性和 ()
A. 科学性
B. 主体性
C. 民主性
D. 实践性
4. 西汉元帝时的史游所作的是 ()
A. 千字文
B. 三字经
C. 百家姓
D. 急就篇
5. 课程是为了实现学校教育目标而规定的 ()
A. 教育方法的总和
B. 教育内容的总和
C. 教育目的的总和
D. 教育手段的总和
6. 阅读教学中最经常最重要的训练是 ()
A. 朗读和默读
B. 记忆和思维
C. 朗读和表演
D. 默读和背诵
7. 把“国语”改为“语文”始于 ()
A. 1950 年
B. 1956 年
C. 1949 年
D. 1958 年
8. 表达意思、情感的最基本的语言单位是 ()
A. 句子
B. 单字
C. 词语
D. 篇章
9. 阅读的过程是 ()

- A. 语言文字→理解内容→体会思想感情 B. 理解内容→语言文字→体会思想感情
C. 思想感情→语言文字→理解内容 D. 思想感情→理解内容→语言文字
10. 在学生组织语言的过程中发挥决定性作用的是 ()
A. 记忆 B. 感知
C. 想象 D. 思维
11. 详细复述适用于较短的课文,多用于 ()
A. 中年级 B. 高年级
C. 低年级 D. 中高年级
12. 对学生个人学习质量分析可采用 ()
A. 平均数 B. 标准差
C. 标准分 D. 分数段
13. 教学评估要对被评估者作出 ()
A. 事实判断 B. 价值判断
C. 分析判断 D. 综合判断
14. 《义务教育大纲》明确指出:指导学生作文要 ()
A. 从形式入手 B. 从内容入手
C. 从想象入手 D. 从结构入手
15. 小学生说话有时前言不搭后语或颠来倒去,限制他们口头表达能力的是 ()
A. 思维 B. 记忆
C. 想象 D. 感知

二、多项选择题(本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的,请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

16. 小学低年级学习课文,重点应放在: ()
A. 识字 B. 学词
C. 学句 D. 理解段
E. 理解篇
17. 我国古代主要的蒙学读本有: ()
A. 《急就篇》 B. 《三字经》
C. 《五经》 D. 《百家姓》
E. 《千字文》
18. 集中识字的主要形式有: ()
A. 看图归类识字 B. 基本字带字
C. 以词句带字 D. 形声字归类
E. 会意字归类
19. 识字能力的要素有: ()

- A. 掌握汉字的基础知识
B. 掌握识字工具
C. 掌握识字方法
D. 掌握硬笔书法
E. 掌握软笔书法
20. 导致小学生错别字产生的原因有：（ ）
A. 汉字的特点
B. 教材的编排
C. 学生的学习态度
D. 学生的学习习惯
E. 教法的运用
21. 理解书面语言的能力包括：（ ）
A. 理解语言结构的能力
B. 理解词语的能力
C. 理解句子的能力
D. 理解字的能力
E. 理解文章表达方法的能力
22. 在阅读教学中经常用到的听、说训练方式有：（ ）
A. 重述训练
B. 听辨训练
C. 朗读训练
D. 结合课文进行说话训练
E. 评价训练
23. 学生的作文语句不通顺的原因可能是：（ ）
A. 遣词造句的能力差
B. 立意不正确
C. 审题能力差
D. 选材能力差
E. 没有仔细观察
24. 文章的形式是指：（ ）
A. 文章的主旨
B. 文章的欣赏
C. 文章的结构
D. 文章的语言
E. 文章的体裁
25. 听力是综合训练，包括：（ ）
A. 注意力训练
B. 记忆力训练
C. 思维能力训练
D. 感知力训练
E. 想象力训练
26. 对学生听话能力测评主要包括：（ ）
A. 是否具有—定的言语听辨能力
B. 是否具有正确运用汉语拼音的能力
C. 是否有正确、迅速地领会交谈话—题的能力
D. 是否有了解大意的能力
E. 是否有抓住要点的能力
27. 教师对教材的正确理解主要是指：（ ）
A. 对教学要求的理解
B. 对教学重点难点的把握

六、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

44. 如何优化阅读教学结构?

45. 试述作文教学的规律。

七、材料分析题(本大题 15 分)

46. 阅读下面材料, 说明阅读教学存在的误区是什么?

1993 年, 我国受联合国教科文组织的委托, 在全国抽取 8 个省对小学四年级和六年级学生进行质量调查。8 个省共有 5 万多名小学生参加。整个测试过程是在联合国教科文组织的官员具体指导和监测下进行的。小学语文的调查问卷分“基础知识”“阅读能力”和“作文能力”三部分。从测试的结果看, 两个年级的情况基本一致, 成绩好的是基础知识部分(平均 80 分以上), 其次是作文部分(65 分以上), 最差的是阅读部分(平均不到 60 分)从中可以看出, 学生的阅读理解能力最差, 特别是概括能力很低。

下面是四年级阅读部分的一道试题。

伯伯的生活艰苦朴素。房子的水泥地板比较潮湿。工作人员多次提出要把房子修理一下, 但他一直不同意, 总是说: “这房子比在延安住的房子好多了。”我到伯伯那里去玩, 常见他吃玉米饼、小米饭。有时把大米、小米混在一起煮, 叫“金银饭”。伯伯穿的也很朴素。他的内衣、袜子, 都是补了又补。伯伯去世后, 伯母给我寄来了伯伯生前的一些衣物, 其中有一双袜子, 听说从 1954 年一直穿到去世。我拿着这些衣物, 半天说不出话来。

(1)用“——”画出能概括这段话意思的句子。

(2)围绕画线的句子, 这段话是从()、()、和()三个方面叙述的。

评分标准是: 最高分, 能够围绕“伯伯的生活艰苦朴素”这个中心句, 通过阅读理解全段内容, 归纳出是从“住的”“吃的”“穿的”三个方面叙述的。如果能写出接近的内容“房子”“玉米饼”“衣服”, 也可以得到合格的分数。结果平均正确率不到 60%。有的学生认为, 这段话是从“总分总”三个方面说的, 这是由于平时教师过多地使用这类术语, 学生就胡乱套用了。有的学生答, 这段话是从“水泥地”“房子”“潮湿”三个方面来说的。这说明学生没有理解题意, 不会把句与句连起来思考、弄清这段话讲了三层意思, 从而读懂这段话, 更不能把这段话的意思概括起来。

按照《义务教育大纲》的要求, 中年级重点是进行段的训练, 三年级应当学习分析自然段, 归纳段意。参与测试的学生都读过跟测试中的那段话相类似的一些课文, 可能记住了某一篇课文中某一自然段应该怎样分析、归纳, 但是当测试同类不曾学过的片段时, 他们就无能为力了。