

**中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构**



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

**英语/高等数学预备班：**英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

**基础学习班：**依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

**冲刺串讲班：**结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

**真题测试班：**通过真题的在线模拟测试，由自考 365 网校的专家名师指明未来考试中可能出现的“陷阱”、“雷区”、“误区”，帮助学员减少答题失误，提高学员驾驭和应用所学知识的能力，迅速提高应试技巧和强化所学知识，顺利通过考试！[立即报名！](#)

**自考实验班：**针对高难科目开设，签协议，不及格返还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

浙江省 2006 年 10 月高等教育自学考试  
**教育心理学试题**  
课程代码：02111

一、填空题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

1. 教师向学生讲述事实、概念、原理，或描绘事物的现象及其发展过程和规律，或推导公式由来，这种教学方法就是\_\_\_\_\_。
2. 奥苏贝尔认为，一切\_\_\_\_\_学习必然包括迁移。
3. 教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力就是\_\_\_\_\_。
4. 诊断性评定又称配置性评定或\_\_\_\_\_。
5. 个体道德评价能力的发展是从对别人的评价到\_\_\_\_\_。
6. 在斯金纳的强化学说中，所谓强化物指的是，能\_\_\_\_\_反应概率的刺激和事件。
7. 心理学研究认为，专家问题解决者不仅仅具有丰富的陈述性知识，而且应存储大量的\_\_\_\_\_。
8. 学习是有机体和环境取得\_\_\_\_\_的条件。
9. 威特金把受环境影响大的个体称作为\_\_\_\_\_个体。

10. 在\_\_\_\_\_中, 学习的内容基本上是以定论的形式传授给学生的。

## 二、单项选择题(本大题共 25 小题, 每小题 1 分, 共 25 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 教师在教学中的情感投入主要有以下几种 ( )

- A. 对学生的责任感、对工作的责任感、与学生间的友好依赖的关系
- B. 对学生的责任感、对工作的责任感和对知识的渴求欲望
- C. 对学生的责任感、对工作的责任感和对知识的渴求欲望、与学生间的友好依赖的关系
- D. 对学生的责任感、为人师表不断自我提高、与学生间的友好依赖的关系

2. 通过搜集、分析和描述各种有关资料, 并将实际表现与理想目标对比, 以便对课程、教学方法和学生的培养方案做出决策的过程就是 ( )

- A. 评定
- B. 测量
- C. 评判
- D. 评价

3. 柯尔伯格认为, 个体的道德发展经历了以下几个水平 ( )

- A. 惩罚和服从水平、人际协调水平和普遍道德原则水平
- B. 他律水平和自律水平
- C. 前习俗水平、习俗水平和后习俗水平
- D. 维护权威或秩序水平、社会契约水平

4. 学生在教学条件下获得概念的主要形式是 ( )

- A. 概念形成
- B. 概念掌握
- C. 概念同化
- D. 概念理解

5. 奥苏贝尔根据两个维度把认知领域的学习分为 ( )

- A. 概念学习、原理学习
- B. 理解学习和机械学习
- C. 有意义学习和机械学习
- D. 记忆学习、理解学习和应用学习

6. 吉尔福特认为, 在他的智力结构模型中, 与创造性思维关系最为密切的是 ( )

- A. 发散思维和转换
- B. 发散思维和求异思维
- C. 求异思维和提取
- D. 发散思维和提取

7. 班杜拉把观察学习分为以下四个过程 ( )

- A. 注意过程、保持过程、复制过程和强化过程
- B. 注意过程、保持过程、强化过程和动机过程
- C. 注意过程、强化过程、复制过程和动机过程

D.注意过程、保持过程、复制过程和动机过程

8. 教育心理学研究的步骤为 ( )

A.科研选题、形成问题、确定变量及其测量技术、提出假设和选择研究方法

B.提出问题、形成问题、确定变量及其测量技术、提出假设和选择研究方法

C.科研选题、形成问题、确定变量及其测量技术、提出假设

D.科研选题、形成问题、确定变量及其测量技术和选择研究方法

9. 布鲁纳关于学习和教学的基本原则是 ( )

A.知识结构的重要性、学习的准备性、在教育过程中形象思维的价值和学习动机

B.知识结构的重要性、学习的准备性、在教育过程中直觉思维的价值和学习动机

C.知识结构的重要性、学习的主动性、在教育过程中形象思维的价值和学习动机

D.知识结构的重要性、学习的准备性、学习的主动性和在教育过程中形象思维的价值

10. 有效的课堂管理者尤其应擅长于以下几个方面。( )

A.明察秋毫、一心多用、整体关注和变换管理

B.明察秋毫、公平公正、整体关注和变换管理

C.明察秋毫、一心多用、整体关注和公平公正

D.公平公正、一心多用、整体关注和变换管理

11. 根据归因理论, 如果个人将成功归因于\_\_\_\_\_, 会产生自豪感, 从而动机提高。( )

A.外部因素

B.人为因素

C.自然因素

D.内部因素

12. 常用的反思方法有 ( )

A.语言反思、笔记反思、行动反思

B.语言反思、反思日记、职业发展和行动研究

C.语言反思、反思日记、详细描述和行动研究

D.反思日记、详细描述、职业发展和行动研究

13. 斯金纳把强化的基本程式分为两种, 即 ( )

A.即时式和延缓式

B.连续式和延缓式

C.连续式和间隔式

D.时间式和比率式

14. 中间部分的信息容易遗忘的原因是 ( )

A.首位效应的作用

B.首位效应和近位效应的作用

C.近位效应的作用

D.及时复习的作用

15. 教学的情感领域的目标一般包括以下几个基本目标 ( )

- A.接受、体验、形成价值观、组织价值观念系统和价值体系个性化  
B.反应、体验、形成价值观、组织价值观念系统和价值体系个性化  
C.接受、形成价值观、组织价值观念系统和价值体系个性化  
D.接受、反应、形成价值观、组织价值观念系统和价值体系个性化
16. 加涅认为,学习的准备包括 ( )
- A.发展水平、知识和动机  
B.发展水平、知识、技能和动机  
C.注意的定势、动机和发展阶段的情况  
D.动机、知识和技能
17. 下面哪一种观点是正确的? ( )
- A.冲动型思维学生在完成需要作整体型解释的学习任务时成绩比反思型思维学生要好  
B.冲动型思维学生总是易于出错误  
C.反思型思维学生学习成绩总是比冲动型思维学生要好  
D.冲动型思维学生学习成绩一般比反思型思维学生要好
18. 迁移的相同元素说是\_\_\_\_\_提出的。( )
- A.布鲁纳  
B.奥苏贝尔  
C.桑代克  
D.鲁宾斯坦
19. 班杜拉用三个基本概念(即变量)来研究个体的品德形成,这三个基本概念是 ( )
- A.抗拒诱惑、情感培养和榜样学习  
B.情感培养、赏罚控制和榜样学习  
C.抗拒诱惑、赏罚控制和情感培养  
D.抗拒诱惑、赏罚控制和榜样学习
20. 有意义学习的标准为 ( )
- A.新的符号或符号所代表的观念与学习者认知结构中的有关观念具有实质性联系、新旧知识的非人为的联系  
B.新旧知识建立联系、这一联系是非人为的联系  
C.新的符号或符号所代表的观念与学习者认知结构中的有关观念具有联系、新旧知识的实质性联系  
D.新旧知识建立联系、这一联系是实质性的联系
21. 反映测验可靠性的指标称为 ( )
- A.信度  
B.效度  
C.可靠度  
D.可信度
22. 以下哪一特点不是主观题的特点? ( )
- A.鼓励学生学会有效地组织自己的观点  
B.测量高级的思维技能

C.测验学生运用自己的知识和经验的能力

D.覆盖面大

23. 心理发展的一般规律是 ( )

A.人的心理发展是一个连续的过程；在正常情况下人的心理发展是有顺序的；每个个体的心理发展既表现出与他人一致的共同性，又有发展的特殊性；心理的各组成成分的发展速度有所不同；心理发展有一个突变的过程。

B.在正常情况下人的心理发展是有顺序的；每个个体的心理发展既表现出与他人一致的共同性，又有发展的特殊性；心理的各组成成分的发展速度有所不同；心理发展有一个突变的过程；人的心理发展又是分阶段的。

C.人的心理发展是一个连续的过程；在正常情况下人的心理发展是有顺序的；每个个体的心理发展既表现出与他人一致的共同性，又有发展的特殊性；心理的各组成成分的发展速度有所不同；人的心理发展又是分阶段的。

D.人的心理发展是一个连续的过程；在正常情况下人的心理发展是有顺序的；每个个体的心理发展既表现出与他人一致的共同性，又有发展的特殊性；人的心理发展又是分阶段的；心理发展有一个突变的过程。

24. 在学习及迁移中元认知有两种，即 ( )

A.有关自己已有知识的思考和有关自己如何学习的思考

B.有关自己如何学习的思考和有关自己如何记忆知识的思考

C.有关自己已有知识的思考和有关如何调控自己学习过程的思考

D.有关自己如何掌握知识的思考和有关自己如何记忆知识的思考

25. 里普曼认为，批判性思维较为复杂，并且以\_\_\_\_\_等三条标准为基础。( )

A.批判性、客观性和一致性

B.客观性、实用性和一致性

C.批判性、实用性和客观性

D.求异性、客观性和一致性

三、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分)

1. 练习律

2. 概念

3. 测量

4. 课堂评定

四、简答题(本大题共 3 小题，每小题 6 分，共 18 分)

1. 简述课堂的特征。

2. 简述需要层次理论。

3. 布卢姆的认知目标设置。

五、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

1. 试述策略教学的原则。
2. 试述加涅按学习的结果对学习的分类。

#### 六、知识运用题(本大题 15 分)

某校召开初一任课教师会议，讨论、布置在初一年级进行分层教学的问题。经过一个学期的教学，不少任课教师，特别是数学和外语教师反映，学生的水平差异太大，以至影响教师的教学。为此，学校决定在初一年级实施分层教学：按学生的能力分班。此方案已经学校讨论，必须从下一学期开始实施。假如，你是一位分层教学的反对者，请你从分层教学存在的问题及改进措施两个方面写一个详细的发言提纲。

自考 365  
www.zikao365.com

