

- A.1 岁~1.5 岁
B.1.5 岁~2 岁
C.2 岁~2.5 岁
D.2.5 岁~3 岁
- 5.儿童常常用“球球”表示“这是一个球”、“我要球球”等，这说明他们的句法发展阶段处于（ ）
A.电报句阶段
B.单词句阶段
C.复合句阶段
D.完整句阶段
- 6.整合教育观认为，学前儿童语言教育内容的整合主要是语言知识和（ ）
A.社会知识、认知知识的有效结合
B.社会知识、学科知识的有效结合
C.学科知识、专业知识的有效结合
D.学科知识、认知知识的有效结合
- 7.学前儿童语言的活动教育观强调（ ）
A.教师对儿童语言学习的直接示范作用
B.教师对幼儿语言操作活动的控制
C.儿童对教师提供的语言材料的牢固掌握
D.儿童在活动中主动操作语言
- 8.完整语言理论认为，语言的本质特征是（ ）
A.交际性和丰富性的统一
B.工具性和对象性的统一
C.丰富性和灵活性的统一
D.工具性和灵活性的统一
- 9.幼儿园基本语言教育活动（ ）
A.主要指教师利用生活环节，给幼儿提供自由宽松的语言交际环境
B.有明确的语言教育目标要求
C.没有规定的活动时间
D.充分体现个别化教育
- 10.学前儿童语言教育的目标可以划分为表述、欣赏文学作品、早期阅读和（ ）
A.谈话
B.游戏
C.倾听
D.讨论
- 11.在组织幼儿园文学活动中，教师需要（ ）
A.通过多种方式帮助幼儿背诵文学作品
B.通过多种方式引导幼儿创造性想象和语言表述
C.选择有利于幼儿获得积极情感体验的文学作品
D.选择有利于幼儿表演的儿歌或散文
- 12.具有“听一听”、“玩一玩”、“说一说”、“读一读”等几种实施形式的语言教育类型是（ ）
A.渗透的语言教育活动
B.日常语言教育活动
C.基本语言教育活动
D.专业语言教育活动
- 13.渗透的语言教育的核心问题是（ ）

- A.充分练习、巩固和扩展儿童已有的语言经验
B.帮助学前儿童获得满足其全面发展的最基本的语言知识、能力和情感态度
C.促进学前儿童与教师、同伴之间的有效语言交流
D.提高儿童对学习内容的认识和表达能力
- 14.幼儿园谈话活动中有趣的中心话题是（ ）
A.与幼儿目前的关心点有关的话题
B.幼儿不熟悉的话题
C.有明确的谈话内容要求的话题
D.曾经反复提起和谈论的话题
- 15.讲述活动中，感知理解讲述对象的观察主要是（ ）
A.通过触摸觉的途径进行
B.通过听觉的途径进行
C.通过视觉的途径进行
D.通过味觉的途径进行
- 16.根据凭借物的不同，幼儿园讲述活动可分为看图讲述、实物讲述和（ ）
A.叙事性讲述
B.描述性讲述
C.情景表演讲述
D.议论性讲述
- 17.幼儿园听说游戏包含一定的语言教育目标，其特点是含蓄的、练习的和（ ）
A.明确的
B.概括的
C.抽象的
D.具体的
- 18.幼儿园的故事表演游戏可分为整体表演型、分段表演型和（ ）
A.角色活动型
B.细节表演型
C.结尾表演型
D.首尾表演型
- 19.幼儿园的文学活动有利于（ ）
A.提高幼儿对语言多样性的认识
B.提高幼儿图书阅读的能力
C.培养幼儿对书面语言的兴趣
D.培养幼儿运用语言的机智性和灵活性
- 20.幼儿园文学活动可以用来培养评析性倾听能力、欣赏性倾听能力和（ ）
A.有意识倾听能力
B.分析性倾听能力
C.概括性倾听能力
D.理解性倾听能力
- 21.在幼儿园语言教育活动中，专门培养幼儿书面语言敏感性的活动是（ ）
A.文学活动
B.听说游戏活动
C.讲述活动
D.早期阅读活动
- 22.按编码的特点，讲述活动类型中不包括（ ）

- A. 议论性讲述
B. 描述性讲述
C. 叙事性讲述
D. 表演性讲述
23. 幼儿园早期阅读活动可以帮助幼儿获得前图书阅读经验、前识字经验和 ()
A. 前图书制作经验
B. 前文字辨认经验
C. 前绘画经验
D. 前书写经验
24. 对幼儿英语学习效果的评价应当关注幼儿对所听英语的理解程度和 ()
A. 幼儿对英语活动的兴趣
B. 幼儿用英语表达的准确程度
C. 幼儿的语言模仿能力
D. 幼儿对英语单词的掌握程度
25. 幼儿园双语教育的一个主要特征是 ()
A. 教师会说两种语言
B. 开设第二语言的课程
C. 教师使用两种语言组织幼儿活动
D. 班上的幼儿会说两种语言
26. 幼儿园双语教育重点在于 ()
A. 选派有能力的双语教师
B. 选择合适的教育方法
C. 创设合适的两种语言环境
D. 选择合适的两种语言教材
27. 语言矫治指的是 ()
A. 纠正学前儿童语言错误的过程
B. 帮助学前儿童纠正方言干扰音的过程
C. 帮助有语言障碍儿童克服障碍的过程
D. 帮助学前儿童改变不良语言习惯的过程
28. 经常说出“我、我、我一拿一这个、好、吧?”或“为一什么?”等不完整重复的话,属于一种 ()
A. 构音障碍
B. 言语流畅度障碍
C. 听觉障碍
D. 情感性交往障碍
29. 在幼儿园语言教育实践中,计算机多媒体手段 ()
A. 应当与教师的教学有机兼容和整合
B. 应当与教师的教学分别使用
C. 可以取代教师的教学
D. 可以帮助教师控制活动范围和幼儿的学习效果
30. 操作者与计算机之间的积极、频繁的信息交换指的是计算机多媒体的 ()
A. 控制性
B. 活动性
C. 交互性
D. 集成性

二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

31. 幼儿园谈话活动
32. 活动教育观
33. 渗透的语言教育
34. 同时双语学习
35. 幼儿园听说游戏

三、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 5 分, 共 25 分)

36. 简述社会相互作用论的语言学习模式的主要观点。
37. 学前儿童语言教育目标制定的依据是什么?
38. 学前儿童语言教育活动评价的原则是什么?
39. 为什么说听说游戏不是一般意义上的游戏?
40. 幼儿园早期阅读活动有哪些特点?

四、论述题(本大题 15 分)

41. 比较幼儿园谈话活动与讲述活动的异同点。

五、材料分析与活动设计题(本大题 15 分)

42. 材料: 童话故事《野猫的城市》

森林里住着许多动物, 它们都没见过城市, 很想知道城市是什么样的。有一天, 从城市里来了一只野猫, 动物们见了, 一起围着问长问短, 想请它说说城市的事情。

野猫可得意啦。它摇晃着脑袋, 东瞧瞧、西看看, 然后皱着眉头说: “城市太大了, 我怎么能用嘴巴讲得清楚呢?” 忽然, 它拍拍脑门, “有了, 让我来比划给你们看看吧!”

野猫先让斑马躺在地上。它告诉动物们, 城市有许多马路, 人们过马路要踩着斑马线走。接着, 它就带领所有的动物从斑马的身上走了过去。斑马躺在地上觉得受不了, 站起来踢踢脚, 说: “看来城市是一个很疼的地方。”

野猫又叫小鹿驮着它, 站到了花奶牛的身旁。它对动物们讲城市很大很大, 有一种地图像花奶牛身上的图案, 这一块那一块表示不同的地方。野猫边说边用手指在花奶牛身上画来画去。花奶牛忍不住呵呵地笑着躲开它, 说: “看来城市是一个很痒的地方。”

野猫想了一想, 又拍拍脑门说: “对了, 城市还有一个很特别的地方, 城市里的爸爸都喜欢坐在抽水马桶上看报纸。”为了说明这一点, 它让大河马张开嘴巴当抽水马桶, 自己坐在上面, 又拉开小鼯鼠的两手, 装出读报纸的样子。森林里的动物们看得目瞪口呆, 谁也说不出话来。正当这时, 大河马闻到了一点不好闻的味儿, 它打了一个喷嚏, 把野猫给扔了出来。哎哟, 野猫刚落地, 就听见小鼯鼠轻轻地咕啾, “看来城市是个没羞的地方。”

野猫讲的城市没人要听了, 森林里的动物都不喜欢野猫讲的城市。

有一天, 一辆城里来的汽车开进了森林, 车上来了许多小朋友。动物们远远望着他们, 都在想一件事, “城市真的像野猫讲的那样吗?”

小朋友，如果你也从那辆汽车里走下来，你想对森林里的动物说些什么？你说我们的城市是什么样的呢？

试分析童话故事《野猫的城市》的内容和形式特点，并进一步说明在幼儿园大班组织文学活动时，应当注意引导幼儿学习的重点和难点，以及教师可以采用的相关教学手段。



自考365
www.zikao365.com