

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

英语/高等数学预备班：英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

基础学习班：依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

冲刺串讲班：结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

历年真题测评班：通过真题的在线模拟测试，由自考 365 网校的专家名师指明未来考试中可能出现的“陷阱”、“雷区”、“误区”，帮助学员减少答题失误，提高学员驾驭和应用所学知识的能力，迅速提高应试技巧和强化所学知识，顺利通过考试！[立即报名！](#)

论文答辩与毕业申请指导班：来自主考院校的指导老师全程视频授课，系统阐述申报自考论文的时间、论文的选题、论文的格式及内容、与导师的沟通技巧等，并提供论文范例供学员参考。[立即报名！](#)

自考实验班：针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

全国 2007 年 4 月高等教育自学考试

学前教育原理试题

课程代码：00398

一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 现代，因起始年龄的不同，对学前教育有广义和狭义两种理解，狭义的学前教育的年龄范围是()

- A. 3—6 岁
- B. 3—7 岁
- C. 0—7 岁
- D. 0—6 岁

2. 托幼机构安排家长来园所参观或参加活动，家长通过参观托幼机构的设施和观看各种教育活动，了解教师的教育水平和教育内容，增进对园所工作的感性认识。同时，通过对同一年龄幼儿行为和能力的对比，可以侧面认识自己的孩子，以改进家庭教育。这种方式属于家庭与托幼机构合作方式中的()

- A. 家长开放日
- B. 家长接待日
- C. 家长学校
- D. 咨询接待日

3. 有些教育者在教育儿童过程中，有时会采用训斥、罚站，甚至体罚等方法，这种做法违背了()

- A. 和谐发展、全面培养的原则
B.教育影响协调一致的原则
C.尊重和保护幼儿的原则
D.教育引导发展的原则
4. 专业化幼儿教师主要有两个明显的特征, 一是他们是幼儿的研究者, 二是()
A. 他们是幼儿的领导者
B.他们是幼儿的指挥者
C.他们是教材的忠实执行者
D.他们是反思型的、非冲动型的教师
5. 教育者训斥, 甚至打骂儿童的做法, 主要违背了儿童观和教育观中的()
A. 儿童特质观和适宜教育观
B.儿童权利观和民主平等的师生观
C.幼儿在自身发展中的作用观和幼儿教育的方法观
D.儿童特质观和儿童教育的方法观
6. 以下不属于幼儿教师专业化发展基本途径的是()
A. 教育活动决策训练
B.脱产学习进修
C.微型教学
D.观摩和分析优秀教师的教育教学活动
7. 所提供视觉材料、操作材料以及各种信息都要适当超越幼儿现实发展水平, 而不是尾随幼儿的发展, 也不是平行于幼儿的发展。这是幼儿园物质环境创设中的()
A. 挑战性原则
B.启发性原则
C.适合性原则
D.效用性原则
8. 对烂熟于胸的、“自动化”了的教育模式感到厌烦, 渴望新鲜刺激, 开始关注幼儿教育的新趋势、新观点以及新方法, 同时收集、研究新的教学内容和材料, 以调整、更新和充实自己, 改革和发展课程。这属于幼儿教师专业化发展阶段中的()
A. 发展阶段
B.顺应阶段
C.适应阶段
D.专业化阶段
9. 将教师当作主体, 把幼儿作为客体, 教师可以用自己喜欢的方式教育幼儿, 幼儿处于被支配、被控制甚至是被利用的地位。这种师幼关系是()
A. 主—客关系
B.主导—主体关系
C.双主体关系
D.互主体关系
10. 接受过学前教育的个体投入社会经济之后, 引起的社会劳动生产率的提高和国民收入的增长, 指的是学前教育效益中的()
A. 社会经济效益
B.社会精神效益
C.个人经济效益
D.个人精神效益
11. 家园联系中最灵活、最快捷, 能及时沟通幼儿在家或在园所的情况, 迅速处理一些应急性的问题, 这种方式是

- ()
- A. 家庭访问
B. 随访
C. 电话联系
D. 家园联系册
12. 强调环境创设要有明确的目的性、计划性, 而不能盲目或随意, 要求利用环境提供给幼儿的知识信息、活动材料等要保持横向和纵向的联系, 三维空间同时提供的内容要有较密切的横向联系, 并且要注意引导幼儿认识和理解这种联系。这是幼儿园物质环境创设中的()
- A. 启发性原则
B. 主体性原则
C. 系统性原则
D. 效用性原则
13. 下面全部属于幼儿园户内环境的是()
- A. 活动室陈设的变更方式与频率、活动场地、自然生态环境
B. 园舍的内部与外部建筑设计、活动室的规划模式、活动场地、大型玩具
C. 活动室的规划模式、活动室的墙饰、大型玩具、园艺区
D. 园舍的内部建筑设计、活动室的规划模式、活动区的材料与布置
14. 在实际教育过程中, 教师的作用不是发号施令, 而是建议、劝告, 强调教师应该与儿童一起讨论活动的开展、活动的规则等, 而不是事事都由教师说了算。这主要体现了优质师幼关系的()
- A. 民主性
B. 分享性
C. 互主体性
D. 互动性
15. 园艺区和种植区属于幼儿园环境中的()
- A. 户外环境
B. 户内环境
C. 活动场地
D. 活动室的空間规划
16. 托幼机构教育的特点包括社会性、群体性、计划性和()
- A. 专业性
B. 个体性
C. 潜移默化
D. 随机性
17. 教师与幼儿之间在经验、信息、情感、认识等方面要能够彼此交流与碰撞。这主要体现了优质师幼关系的()
- A. 互动性
B. 民主性
C. 分享性
D. 互主体性
18. 组织儿童的各种游戏(包括体育游戏、音乐游戏、绘画游戏等)、参观等活动的的能力, 主要属于幼儿教师能力结构中的()
- A. 设计教育活动的的能力
B. 与幼儿沟通的能力
C. 观察和了解儿童的能力
D. 组织管理能力
19. 认为幼儿的学习与发展是在与环境的相互作用中实现的, 正是通过活动, 在幼儿身上形成着人所特有的心理特

- 性与能力，所以，“活动之外不存在发展”。这主要属于我国学前教育理论中的()
- A. 教育促进和参与发展的教育作用观
B. 学习与发展的幼儿主体观
C. 发展的多因素相互作用观
D. 活动是教与学的共同基础的教育途径观
20. 现实中，教师不断地向儿童“言说”，但却很少“倾听”儿童；儿童只被要求对教师的“倾听”，但却很少有机会、有权利向教师和同伴“言说”。这主要体现了师幼关系单向度中的()
- A. 教师——“抛球者”，儿童——“接球者”
B. 教师——儿童的“代言人”，儿童——教师的“应声虫”
C. 教师——规则的维护者，儿童——规则的执行者
D. 儿童——教师的“玩具”，教师——“玩具”的操纵者
21. 制定幼儿班级生活制度和规则应()
- A. 以便于幼儿教师对幼儿的管理为依据
B. 以促进幼儿的发展为依据
C. 以幼儿园的统一规划和特色为依据
D. 以幼儿家长的意见和要求为依据
22. 幼儿行为辅导技术主要采取的方法是()
- A. 心理疏导
B. 生活锻炼
C. 榜样影响
D. 行为矫正
23. 创办了南京鼓楼幼稚园，建立了我国第一个幼儿教育研究中心，并亲自主持幼稚园课程研究工作的教育家是()
- A. 陈鹤琴
B. 张雪门
C. 陶行知
D. 张宗麟
24. 学前教育潜在课程对儿童的发展具有重要的价值，潜在课程作为一种独立的课程形式，是有层次结构的，其内层是()
- A. 物质——空间类
B. 文化——心理类
C. 组织——制度类
D. 观念——价值类
25. 1965 年，美国联邦教育总署出台的要求对“处境不利者”的子女进行“补偿教育”的一项重大举措是()
- A. 提前开端计划
B. 早期教育适宜发展性方案
C. “确保开端”方案
D. “全纳式教育”计划
26. 幼儿行为辅导的主要工作内容是()
- A. 预防、矫正幼儿的不良行为，防止幼儿的反社会行为

B.鼓励、支持幼儿的良好行为，形成幼儿的亲社会行为

C.预防、矫正幼儿的不良行为，培育和塑造幼儿的良好行为

D.干预幼儿的行为，使幼儿表现出自动、自愿的行为

27. 在一段时间内围绕一个中心内容来组织的教育教学活动。这种幼儿园课程组织方式叫

()

A. 幼儿园的项目活动

B.幼儿园单元主题活动

C.幼儿园生成课程教学

D.幼儿园合作研究教学

28. 批判主义教育家吉鲁曾说：“课程与学生日常生活相结合无论怎样强调都不过分”，这是强调()

A. 个人价值与社会价值的整合

B.科学世界与生活世界的整合

C.自我与社会的整合

D.自然与社会的整合

29. 幼儿园教育基本的活动形式是()

A. 教学活动

B. 游戏活动

C. 户外活动

D. 生活活动

30. 与凯米课程相比，HIGH/SCOPE 课程的特点在于作为建构课程的框架是结构化了的

()

A. 关键概念

B.关键经验

C.关键活动

D.关键环境

二、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分)

31.狭义的家庭教育

32. 移情训练

33. 幼儿园物质环境

34. 单元主题活动

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分)

35. 简述信息时代对幼儿教师的角色提出的要求。

36. 幼儿园教学活动有什么特点?

37. 简述建立优质师幼关系的主要策略。

38. 因材施教的基本原则是什么?

四、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

39. 试分析幼儿园教学活动的组织模式及特点。

40. 托幼机构教育质量评价标准的类型有哪些?各是什么含义?

五、应用题(本大题共 10 分)

41. 现代社会，知识日新月异，竞争越来越激烈，为了不让自己的孩子输在起跑线上，许多父母越来越重视学前教育，与此相适应，社会上出现了大量诸如“0 岁方案”、“神童教育”、“超前学前教育”、“快速识字”等现象。并且，受到“外语热”、“电脑热”等的影响，一些幼儿园、少年宫等也盲目开展了多种形式的兴趣班，从小就教幼儿识字、弹钢琴、学外语等。

尝试运用所学相关知识，从功能论的角度分析以上现象。